***Уважаемые родители!***

Обращаем ваше внимание, что в соответствии с Приказом министерства  образования Рязанской области № 194 от 13.03.2014 г «О проведении мониторинговых исследований качества знаний учащихся 4 – х классов общеобразовательных организаций Рязанской области в 2014 году» проводятся мониторинговые исследования в 4 – х классах по русскому языку **(22 апреля 2014 г.)** и по математике **(25 апреля 2014 г.).**

Задания для проведения мониторинговых исследований разработаны в соответствии с требованиями стандарта 2004 года. Результаты мониторингового исследования **не влияют** на итоговую отметку ученика 4 класса и **не выставляются** в журнал.

*Администрация школы*

**ФОРМА 2**

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **М** | **А** | **Т** | **Е** | **М** | **А** | **Т** | **И** | **К** | **А** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | **4** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | **2** | **5** | **А** | **П** | **Р** | **Е** | **Л** | **Я** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант |  |

Часть 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Номер верного ответа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замена ошибочного ответа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество баллов\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Часть 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| Номер верного ответа |  |  |  |  |  |  |  |
| Замена ошибочного ответа |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество баллов\* |  |  |  |  |  |  |  |

**\*Заполняет учитель**

**Общее количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФОРМА 1**

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Р** | **У** | **С** | **С** | **К** | **И** | **Й** |  | **Я** | **З** | **Ы** | **К** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | **4** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | **2** | **2** | **А** | **П** | **Р** | **Е** | **Л** | **Я** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант |  |

Часть 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Номер верного ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Замена ошибочного ответа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество баллов\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Часть 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Верный ответ | Замена ошибочного ответа | Количество баллов\* |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |

**Творческое задание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов\* | Предложения составлены  по теме | Предложения завершают текст | Используются распространенные предложения. | Отсутствие речевых ошибок | Отсутствие орфографических ошибок |
|  |  |  |  |  |

**\*Заполняет учитель**

**Общее количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Отметка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ИНСТРУКЦИЯ** **для учителя, проводящего тестирование**

Учитель, проводящий тестирование, должен выполнять следующие требования:

1. Подготовить состояние учебной комнаты, в которой будет проводиться тестирование:

* количество парт должно быть достаточным для всех учащихся;
* иметь надежный таймер (часы) для контроля за временем проведения тестирования;
* в аудитории должны быть закрыты стенды, плакаты и иные материалы со справочной информацией по соответствующим общеобразовательным предметам (русский язык и математика),
* подготовить бланки ответов, чистые листы со штампом для черновиков;
* образец титульного листа оформить на доске или спроецировать с помощью документ-камеры.

1. Убедиться в наличии у учащихся только необходимого инструментария: ручек, карандашей, ластика, линейки.
2. Раздать тестовые задания с бланками ответов, чистые листы для черновых записей и провести инструктаж по работе с тестами.
3. Убедиться, что все обучающиеся подписали свои бланки заданий, приступили к работе и придерживаются инструкции по выполнению заданий.
4. Отвечать на вопросы только по процедуре тестирования.
5. Предупредить обучающихся о завершении работы за 10 минут.
6. По окончании мониторингового исследования собрать материалы и передать уполномоченному представителю.

**Инструкция для участников тестирования**

Учитель, проводящий тестирование, зачитывает следующий текст:

Ребята! Сегодня наш класс принимает участие в тестировании. Главная цель - выявить уровень ваших знаний по русскому языку/математике. Вам предлагается выполнить задания по изученному учебному материалу.

У вас на столах находятся бланки ответов, листы для черновиков и письменные принадлежности: ручка, простой карандаш, ластик, линейка.

*(Раздает КИМы для тестирования.)*

Возьмите бланк заданий. Напишите на бланке заданий в верхнем правом углу свои ФИ, класс и дату. Отложите бланк заданий в сторону.

Возьмите бланк ответов. Сейчас мы заполним его по образцу.

В строке «Школа» запишите номер или название школы.

В строке «Класс» запишите литеру класса.

В строке «Фамилия» запишите свою фамилию в именительном падеже.

В строке «Имя» запишите свое полное имя в именительном падеже.

В строке «Вариант» запишите номер варианта (1, 2).

Перед вами таблица, которая состоит из двух частей. В каждой ячейке части вы должны записать номер верного ответа из четырех предложенных.

В случае ошибки зачеркните неверный номер ответа в бланке. Запишите верный номер ответа в графе «Замена ошибочного ответа» под соответствующим номером задания.

В таблице «Часть 2» вы должны записать полученные ответы.

Строка со звездочкой «Количество баллов» вами не заполняется.

Отложите бланки в сторону.

Возьмите бланк заданий. Он состоит из двух частей.

В первой части требуется выбрать одинправильный ответ из четырех предложенных. Выполняйте необходимые вычисления в черновике. Обведите на бланке заданий номер верного ответа. Переходите к выполнению следующего задания. Если какое-то задание вызывает затруднение, то не задерживайтесь на его выполнении. Это задание можете пропустить и выполнять следующее, а в оставшееся время можете снова вернуться к пропущенному заданию.

К заданиям во второй части варианты ответов не даны. Вы должны сами получить ответ на вопрос и записать его в нужном месте на бланке заданий. После выполнения всех заданий второй части внесите свои ответы в бланк ответов.

Желаю вам удачи в выполнении тестов!

**КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ,**

**проверяемых заданиями диагностической работы,**

**для проведения мониторинга образовательных достижений**

**обучающихся образовательных учреждений**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания по русскому языку (начальная школа) составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускниковначальной школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года № 1089).

Элементы содержания, проверяемые заданиями тестовой работы

1. Фонетика. Графика

1.1 Звуки и буквы: гласные, согласные

1.2 Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и

непарные

1.3 Гласные: ударные и безударные

1.4 Деление слов на слоги

1.5 Словесное ударение. Правильное произношение слов

1.6 Русский алфавит

1.7 Обозначение мягкости согласных звуков на письме

1.8 Пробел между словами, знак переноса

2. Лексика

2.1 Слово и его значение

2.2 Словари русского языка

3. Состав слова

3.1 Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)

3.2 Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры)

4. Морфология

4.1 Имя существительное, значение и употребление

4.2 Имена существительные одушевленные и неодушевленные

4.3 Род имен существительных

4.4 Изменение существительных по числам и падежам. Имена

существительные 1, 2 и 3-го склонения

4.5 Имя прилагательное, значение и употребление

4.6 Изменение прилагательных по родам, падежам и числам

4.7 Местоимение, значение и употребление

4.8 Глагол, значение и употребление

4.9 Время глагола

4.10 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем

времени

4.11 Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени

4.12 Неопределенная форма глагола

4.13 Предлоги, союзы

5. Синтаксис

5.1 Слово, словосочетание и предложение5.2 Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

5.3 Главные и второстепенные члены предложения

5.4 Связь слов в предложении

5.6 Простое распространенное и нераспространенное предложения

5.7 Однородные члены предложения

6. Орфография

6.1 Безударные гласные в корне слова

6.2 Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

6.3 Непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова

6.4 Безударные падежные окончания имен существительных

6.5 Безударные падежные окончания имен прилагательных

6.6 Безударные личные окончания глаголов

6.7 Не с глаголами

6.8 Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу

6.9 Сочетания чк-чн

6.10 Прописная буква в начале предложения, в именах собственных

6.11 Разделительные Ь и Ъ

6.12 Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов

7. Пунктуация

7.1 Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный,

восклицательный знаки)

7.2 Запятая в предложениях с однородными членами

8. Текст

8.1 Понятия темы текста и основной мысли текста

8.2 Конструирование несложных текстов

**КОДИФИКАТОР ТРЕБОВАНИЙ,**

**проверяемых заданиями диагностической работы,**

**для проведения мониторинга**

**образовательных достижений обучающихся**

**образовательных учреждений**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор требований к уровню подготовки учащихся по русскому языку составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников начальной школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования от 5 марта 2004 года № 1089).

Требования (умения), проверяемые заданиямиаттестационной работы

1. Уметь распознавать

1.1 звуки речи (гласные и согласные)

1.2 слоги в словах

1.3 нарушения орфоэпических норм

1.4 способы обозначения мягкости согласных звуков на письме

1.5 место употребления пробела, место знака переноса

1.6 значения слов, слово по его значению

1.7 части слова (приставку, корень, суффикс, окончание)

1.8 значения корней, суффиксов и приставок

1.9 части речи (имя существительное, имя прилагательное,личные местоимения, глагол, союз, предлог)

1.10 слова, словосочетания, предложения

1.11 предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске

и распространенности (нераспространенности)

1.12 главные и второстепенные члены предложения

1.13 однородные члены предложения

1.14 орфограммы на письме

1.15 пунктограммы на письме

1.16 тему и основную мысль текста при его письменном предъявлении

2. Уметь классифицировать

2.1 гласные звуки - ударные и безударные, согласные звуки -звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные

2.2 слова по составу, слова по значению корней, суффиксов и приставок

2.3 имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы по морфологическим признакам

2.4 главные члены предложения

2.5 однородные члены предложения

2.6 изученные орфограммы

2.7 изученные пунктограммы

3. Уметь применять

3.1 изученные орфографические правила

3.2 изученные пунктуационные правила

4. Использовать приобретенные умения, связанные с чтением как видом речевой деятельности

4.1 читать и адекватно понимать текст

4.2 находить в тексте необходимый материал, используя выборочное чтение

4.3 создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике

4.4 овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения

4.5 работа со словарями

**КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ,**

**проверяемых заданиями диагностической работы,**

**для проведения мониторинга**

**образовательных достижений обучающихся**

**в образовательных учреждениях**

**по МАТЕМАТИКЕ**

Кодификатор элементов содержания по математике (начальная школа) составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников начальной школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 №1089).

Элементы содержания, проверяемые заданиями тестовой работы

1. Числа и вычисления

1.1 Числа от 0 до 1 000 000

1.2 Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях

1.3 Отношения «больше на …», «меньше на …».Отношения «больше в …», «меньше в...».

1.4 Единицы длины, массы, времени

1.5 Зависимости между величинами, характеризующими процессы:движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-

продажи» (количество товара, его цена и стоимость)

2. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.

2.1 Начальные понятия геометрии: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.

2.2 Геометрические величины: длина отрезка, длина ломанной, периметр и площадь прямоугольника.

2.3 Пространственные отношения: выше - ниже, слева - справа,сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после,между и др.

**КОДИФИКАТОР ТРЕБОВАНИЙ,**

**проверяемых заданиями диагностической работы,**

**для проведения мониторинга**

**образовательных достижений обучающихся**

**образовательных учреждений**

**по МАТЕМАТИКЕ**

Кодификатор требований к уровню подготовки учащихся по математике составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников начальной школы (Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года № 1089).

Требования (умения), проверяемые заданиями аттестационной работы

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования

1.1 Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

1.2 Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел,умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число. Выполнять деление с нулем.

1.3 Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 -3 действия (со скобками и без них)

1.4 Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Сравнивать, упорядочивать объекты по различным признакам: длине, площади, массе

1.5 Находить неизвестные компоненты действий

2. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

2.1 Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге

2.2 Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)

2.3 Осуществлять самостоятельную конструкторскую деятельность (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

3. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

3.1 Решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели; не более 3 действий)

3.2 Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)