**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №68»**

Утверждаю

Директор МБО «СОШ №68»

Роскошная С.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**на 2011-2015 г.**

**Рязань, 2011**

**Оглавление**

**Раздел  первый  (целевой)**

**1.**Пояснительная  записка   3-6

**2.**Планируемые  результаты  освоения  обучающимися  ООП НОО  6-17

**3.**Система  оценки  достижения  планируемых  результатов  освоения

ООП НОО  17-28

**Раздел второй ( содержательный)**

**4.**Программа  формирования  универсальных  учебных  действий  у  обучающихся  на  ступени  начального общего  образования 28-46

**5.**Программы  отдельных  учебных  предметов  46-56

**6.**Программа  духовно – нравственного  развития,  воспитания  обучающихся  на  ступени  начального общего образования   56-71

**7.**Программа  формирования  экологической  культуры   здорового  и  безопасного образа  жизни     72-77

**8.**Программа  коррекционной работы     77-82

**Раздел  третий (организационный)**

**9.**Учебный  план начального  общего  образования    83-87

**10.**Организация  внеурочной  деятельности 87-92

**11.** Система  условий  реализации  основной  образовательной  программы  начального  общего образования  92-94

**Раздел первый (целевой)**

**1. Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования – от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры и к учебной, семейно-бытовой досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

* учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
* общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;
* Рязани- в сохранении и развитии традиций города как научного и культурного центра России.

Образовательная программа начального общего образования школы №68 создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Специфика контингента учащихся определяется тем, что они посещали занятия ШБП МБОУ «СОШ №68» и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; регулировать свое поведение и деятельность; выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем.

Специфика кадров школы № 68 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус школы № 68 как среднего образовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального общего образования за счёт максимального полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизацией интеллектуальной нагрузки, что, в отличие искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

**Цель программы**

Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

**Задачи программы**

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
4. Способность совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
5. Продолжать создание в ОУ развивающей предметной среды.
6. Вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самодеятельные игры, техническое и художественное моделирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации).
7. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

**Основные принципы построения программы:** основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

**Этапы  реализации  основной  образовательной  программы**

1.       Ориентировочный. 2010 -  2011 учебный  год.  Изучение  материалов ФГОС НОО,  опыта  работы  пилотных  ОУ, участие  в  семинарах  по  вопросам  введения  ФГОС, выявление  перспективных  направлений  развития,  моделирование  нового  качественного  состояния  начальной  школы  .

2.       Основной  этап. 2011 – 2014 учебные  года.  Переход  школы  на  ФГОС НОО.

3.      Обобщающий  этап. 2014 – 2015 учебный год.  Анализ  достигнутых  результатов  и  определение  перспектив  дальнейшего  развития.

**Портрет выпускника начальной школы**

Анализ результатов анкетирования учащихся и учителей выявил важнейшие черты выпускника школы № 68: нравственно и социально значимые качества (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой); любознательность, активность в познании мира; готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, высокий уровень овладения учебными навыками и действиями. Наш выпускник – доброжелательный и коммуникабельный; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни; готовый обучаться в средней школе.  
 *Нравственный потенциал*

· Восприятие и понимание уч-ся таких ценностей, как «семья», «школа»,«учитель»,«родина»,«природа»,«товарищ».  
· Внутренняя потребность выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.  
· Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.  
 *Познавательный потенциал*  
· Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).  
· Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.  
· Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.  
 *Коммуникативный потенциал*  
· Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать,сочувствовать.  
· Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.  
 *Эстетический потенциал*  
· Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.  
· Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.  
 *Физический потенциал*  
·Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.  
·Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.  
· Желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом

**Основные  мероприятия  по  реализации  образовательной  программы  начального  общего  образования**

Разработанная  школой  образовательная  программа  начального  общего  образования  предусматривает :

* достижение планируемых  результатов  освоения  ООП НОО  всеми  обучающимися;
* развитие  способностей  работы  с  информацией , владение  информационными  технологиями,  умение  жить в  информационном  пространстве;
* выявление  и  развитие  способностей  обучающихся , в том числе одарённых  детей , через  систему  секций . кружков  и  использованием  возможностей учреждений  дополнительного  образования;
* организацию  интеллектуальных  и  творческих  соревнований ,  проектной  деятельности;
* участие обучающихся , их родителей ( законных  представителей ) , педагогических  работников и  общественности  в  развитии  гимназии;
* использование  в  образовательном  процессе  современных  образовательных  технологий  деятельностного  типа ;

возможность  эффективной  самостоятельной  работы  обучающихся  при  поддержке  педагогов

**Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации ООП НОО**

Закон РФ «Об образовании», Комплексный план формирования и реализация современной модели образования в Российской Федерации на 2009-2012 годы и на плановый период до 2020 года, федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

Поставленные программой цель и задачи реализует УМК «Школа России» и «Перспектива», направленные на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК, помимо прямого эффекта обучения по предметам – приобретения определённых знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий. Выбор других УМК может осуществляться на основе решения педагогического совета, согласованного с Советом школы по итогам анкетирования родителей.

**Часть фундаментального ядра** знаний, которая подлежит усвоению в начальной школе, определена программой.

**Адресность программы**

Программа адресована педагогическому коллективу школы № 68, учащимся и их родителям.

**2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

        Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

·обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

·являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,*позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов**строится с учётом необходимости:

·определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

·определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

·выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

**Цели‑ориентиры,**определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,  а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Требования к основным предметным результатам

Выполнение итоговых предметных тестов на уровне выше среднего; грамотная письменная речь выше средне­го уровня; умение строить высказывания в определённом сти­ле, в соответствии с изученными орфографическими и пункту­ационными нормами; владение навыками устного счёта со ско­ростью выше среднего уровня; знание правил поиска неизвест­ного компонента в уравнениях и умение применять эти пра­вила; умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам; умение работать с различными картами.

Требования к основным и метапредметным результатам

Универсальные учебные умения: самостоятельно рабо­тать со справочной и дополнительной литературой; находить межпредметные связи; связно, осмысленно и творчески пере­сказывать содержание изученного материала; осмысленно ста­вить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; само­стоятельно организовывать свою работу на уроке; самостоя­тельно выполнять действия по алгоритму; владеть первичными навыками работы на компьютере; уметь формулировать раз­ноуровневые вопросы; графически оформлять изучаемый мате­риал; составлять свой текст на основе изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного ма­териала; грамотно оформлять задания в тетради; выражать свои мысли устно и письменно.

Уровень развития познавательных процессов: наблюда­тельность; осмысленное запоминание прочитанного или про­слушанного текста; скорость освоения нового материала выше среднего норматива по району; умение самостоятельно устанав­ливать причинно-следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики; развитое произвольное внимание.

Требования к результатам личностного развития

Мотивационные характеристики, общая культура: мо­тивация к обучению, осмысленное отношение к учебному про­цессу; начитанность на уровне выше среднего; устой­чивый интерес к истории изучаемых предметов.

Коммуникативные характеристики: речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавли­вать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); умение дружить, уме­ние и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе; умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.

Волевые и деятельностные характеристики: ответст­венность при выполнении самостоятельных заданий; прилежа­ние, аккуратность, исполнительность, трудолюбие; целеустрем­лённость, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старатель­ность; умение самостоятельно планировать и организовывать своё время; умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные способности для дальнейшего их развития.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

·междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

·программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения всех без исключения предметовна ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные*и *коммуникативные*универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные действия* (смыслообразование, самоопределение): сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

*Регулярные действия:* овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Познавательные действия*: формирование умений пользоваться знаково-символическими средствами, действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные действия: способность учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Особое место в программе уделяется вопросам преемственности при переходе от дошколь­ного к начальному образованию, в частности при формирова­нии УУД.

С нашей точки зрения, преемственность в дошкольном и начальном образовании может быть обеспечена лишь при условии признания самоценности дошкольного детства, учёта критических возрастов и психологических новообразований каждого возрастного периода. Поэтому предлагается построе­ние обучения в зоне ближайшего развития ребёнка, однако объём этой зоны, её границы весьма неопределённы и могут широко варьироваться в зависимости как от индивидуальных особенностей ребёнка, так и от возможностей взрослых, рабо­тающих с ним.

Истоки преемственности связаны с необходимостью самоактуализации личности в свободной познавательной дея­тельности, обеспечивающей саморазвитие, проявление ин­дивидуальных способностей. В младшем школьном возрасте формируется умение учиться как ведущее новообразование. Сформированность данного умения возможна, в свою очередь, при полноценной учебной мотивации и развитой учебной деятельности (самоорганизации, умении планировать свою дея­тельность, самоконтроле, рефлексии). Процесс их формирова­ния рассматривается как дидактически управляемый и специ­ально организуемый на этапе обучения ребёнка в начальной школе. Дошкольное образование призвано обеспечить созда­ние фундамента развития ребёнка, формирование базовой культуры его личности. В связи с этими основаниями преем­ственности между детским садом и школой в формировании умений учиться могут быть: развитие у дошкольников любо­знательности и способностей самостоятельно решать творче­ские задачи; формирование творческого воображения как ос­новы их интеллектуального и личностного развития; развитие коммуникативности. Особую значимость имеет рассмотрение проблемы преемственности между дошкольным ОУ и началь­ной школой в условиях комплексов «Детский сад - начальная школа». К основным направлениям, по кото­рым обеспечивается преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования, от­несены:

- развитие любознательности у дошкольника как основы развития познавательных способностей обучающегося;

- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося;

- развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Такое объединение направлений работы позволяет осуществлять преемственность содержания программ на единых тео­ретических основах с учётом психологических особенностей усвоения в каждом возрастном периоде.

Таким образом, у выпускника начальной школы должны быть сформированы следующие основные компоненты учебной деятельности: достаточно высокий уровень овладения учебны­ми навыками и действиями; соответствующее возрастным нормам развитие познавательной сферы; достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития, нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сфор­мированные учебно-познавательные мотивы; сформированный контроль и самоконтроль; положительная самооценка.

**Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса,

освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и  преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого **инвариантной частью** БУП, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В результате изучения **курса русского языка** учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство общения и явление национальной культуры, у них будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка ученики получат возможность реализовать потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык для поиска необходимой информации в разных источниках.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

·научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

·сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

·получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка  у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

В результате изучения курса **литературного чтения** учащиеся осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У школьников будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, они будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать точку зрения собеседника. Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и научатся воспринимать художественное произведение как вид искусства.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Английский язык**

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к иной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

·сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

·будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

·сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

В результате изучения **математики** ученики научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневной жизни, получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами  важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

В процессе изучения курса **«Окружающий мир»** ученики расширят, систематизируют и углубят представления о природе и социальных объектах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся способы осмысления личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении, ·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

·получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

·примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное  восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально‑хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

**Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

·будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

·начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

·сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

·появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности,

разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

·установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально

ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

·овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

·смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

·научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

·получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

·смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

·получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о  предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

·научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

·в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий*в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

·овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий*— исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

·получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую

печатную и электронную информацию;

·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

·начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

·начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

·узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

·освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

·научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

·освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

·научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

·научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

·приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

·освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени начального общего образования представлены в программах учебных предметов.

**3.Система оценки учебных достижений обучающихся**

В соответствии со Стандартом основным **объектом**системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Основная цель оценочной деятельности**(в соответствии с требованиями Стандарта):  оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Оценочная деятельность реализуется посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися.

Система оценки учебных достижений в МБОУ «СОШ №68» позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: предва­рительный (вводный) контроль, текущий (тематический) кон­троль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цик­ла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела), комплексную проверку.

**Система оценки  знаний по предметам  включает:**

1.                 Внутреннюю  оценку (оценка осуществляемая  учениками,  учителями, администрацией).

2.                 Внешнюю оценку (осуществляемая  внешними по отношению к школе службами).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оцен­ку достижения обучающимися всех трёх групп результатов об­разования: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных.***

Объектом оценки **предметных**  результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и  учебно-практические задачи.

В  систему  оценки**предметных  результатов** входят:

-      опорные знания по  предметам**:** русскому  языку, математике, чтению, окружающему миру,  которые включают  в себя: ключевые теории, идеи, понятия,  факты, методы,   понятийный аппарат.

-      предметные  действия:использование знаково-символических средств, моделирование,  сравнение, группировка  и  классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных  связей  и  анализ,  поиск, преобразование,  представление и интерпретация  информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

индивидуальная и совместная деятельностьучащихся в ходе выполнения работ;

статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

результаты тестирования ( результаты устных и письменных проверочных работ).

Оценка **личностных результатов**представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в хо­де реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образователь­ной программе, включая внеурочную деятельность, реализуе­мую семьёй и школой.

        Основным объектом оценки личностных результатовслужит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

*• самоопределение*— сформированность внутренней по­зиции обучающегося — принятие и освоение новой социаль­ной роли обучающегося; становление основ российской граж­данской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической при­надлежности; развитие самоуважения и способности адекват­но оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и сла­бые стороны своей личности;

*• смыслоообразование —*поиск и установление личност­ного смысла учения обучающими­ся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодо­лению этого разрыва;

*• морально-этическая ориентация*— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к мо­ральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

        Основное содержание оценки **личностных** результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

        • сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец по­ведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

                • сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осо­знания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

                • сформированности самооценки, включая осознание сво­их возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

                • сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мо­тивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к со­вершенствованию своих способностей;

                • знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных то­чек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зре­ния соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования в полном соответствии с требовани­ями Стандарта не подлежат итоговой оценке.**

        Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность образовательного учреждения. Поэтому оценка этих резуль­татов образовательной деятельности осуществляется не только в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследо­ваний*, но и внутренних. К их осуществле­нию должны привлекаются  специалисты, обладающие необ­ходимой компетентностью в сфере психологической диагнос­тики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс лич­ностного развития обучающегося, а*эффективность воспи­тательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.*Мониторинговые исследования проводятся два раза (первая четверть 1-го класса и четвёртая четверть 4-го класса).

Другой формой оценки **личностных** результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систе­матического наблюдения за ходом психического развития ре­бёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осущест­вляется по запросу родителей (законных представителей) обу­чающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (за­конных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возра­стной психологии.

Оценка **метапредметных** результатовпредставляет со­бой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в раз­делах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» меж­дисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального об­щего образования, а также планируемых результатов, пред­ставленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

        Достижение **метапредметных** результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обусловливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процес­са, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Объектом оценки **метапредметных** результа­тов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познава­тельной деятельности и управление ею.

Основное содержаниеоценки **метапредметных** резуль­татов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

   Оценка **метапредметных** результатов проводится в ходе различных процедур: итоговые проверочные работы, тесты по предметам или  комплексные работы на межпредметной основе  (оценивается сформированность познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регуля­тивных действий); портфель до­стижений( портфолио)( в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено до­стижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стан­дартизированной итоговой проверочной работы).

        Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет опре­деляющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, целесооб­разно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

**Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы** | **Задачи** | **Оценка** |
| Предварительный контроль | | |
| Наблюдение, письменные и графические работы, диктан­ты, сочинения, решение и составление задач, тестирова­ние | Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учаще­гося, и прежде всего исход­ного состояния познава­тельной деятельности, в первую очередь индивиду­ального уровня каждого ученика | Уровневая:  — высокий уровень готовности к учебной деятельности;  — средний уровень готовности к учебной деятельности;  — низкий уровень готовности к учебной деятельности |
| Текущий (тематический) контроль | | |
| Наблюдение, уст­ный опрос, прак­тические и лабо­раторные работы, работа в тетра­дях на печатной основе, дидакти­ческие карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, твор­ческие работы, про­ектные работы | Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического про­цесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на от­дельных этапах результатов с планируемыми; стимули­рование учебного труда уча­щихся; своевременное вы­явление пробелов в усвое­нии материала для повыше­ния общей Продуктивности учебного труда | Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении ма­териала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практи­ческой деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырехбалльной шкале. Исключение составляют ученики 1 классов (с учётом их возрастных осо­бенностей), их показатели оцениваются следующим обра­зом: «умница», «молодец», «нам с тобой надо поработать, и всё получится» с указанием ошибок и способов их ис­правления |
| Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета) | | |
| Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, проектные работы | Систематизация и обобще­ние учебного материала | Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении матери­ала, активность и творческий подход к работе на уроке, от­ношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практи­ческой деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырехбалльной шкале. Ученики 1 клас­сов (с учётом их возрастных особенностей) получают итого­вую оценку по решению методического объединения и пе­дагогического совета школы. Оценка объявляется родителям |
| Комплексная проверка | | |
| Комплексное тестирование (тест обученности), тесты успешности, аутентичное оценивание (презентация портфолио) | Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образователь­ных результатов равнознач­на понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Ока­зание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматри­вать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов | По 10-балльной системе будет оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, пред­ставления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познаватель­ной, исследовательской, практической деятельности, обоб­щённых способов деятельности с опорой на комплекс све­дений, почерпнутых из всех изученных предметов. В дан­ном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивает­ся по уровням: высокий, средний, низкий. Портфолио оценивается целиком на основании критериев, сформулированных педагогом и учащимися (по 10-балль­ной шкале — оценка учащегося: качественная оценка\_ проводится педагогом) |

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе будет изучаться по следующим показателям: мотивация к обучению (интерес к обучению в школе), интеллектуальное развитие (познавательная активность); развитие коммуникатив­ности (культура общения со сверстниками); произвольность поведения; адаптационный язык.

При выборе параметров, характеризующих творческую са­мореализацию детей, мы исходим из представления о том, что параметры должны отражать в совокупности мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный аспекты творческой деятельности учащихся.

Опираясь на представление о том, что способность к само­реализации в познавательной деятельности формируется и проявляется в процессе решения ребёнком самостоятельных познавательно-творческих задач, мы выдели­ли уровни успешности их выполнения в качестве диагности­ческого показателя самореализации детей младшего школь­ного возраста в процессе творческой познавательной деятель­ности:

Успешность будет определяться по степени осмысления (понимания) ребёнком творческой идеи (замысла), лежащей в основе познавательной задачи:

* *высокий* уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным ма­териалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности);
* *средний* уровень характерен для детей, понимающих вза­имосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдви­жении идеи, ограниченных в выборе познавательного матери­ала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возник­новении трудностей и необходимости их преодоления;
* *низкий* уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и само­стоятельность в решении творческих задач, механически вос­производят случайные факты, испытывают значительные труд­ности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познава­тельной задачи.

В качестве важного показателя творческой самореализации как личностной и ценностной характеристики будет рассма­триваться потребность детей в признании и самоутверждении. *Потребность в признании* проявляется в стремлении к взаи­мопониманию с другими, в уважении и участии, в принятии коллективных решений. *Потребность в самоутверждении* — в стремлении к престижу, в желании отличаться от других, привлекать к себе внимание.

Специальное исследование названных потребностей будет осуществляться в рамках творческой деятельности, а также в рамках школьной научно-практической конференции и годового цикла конкурсов, где дети и педаго­ги будут демонстрировать разнообразные способности.

Результаты освоения образовательной программы школы включают как выполнение основных норм образовательных стандартов, так и достижение вариатив­ных результатов, связанных со спецификой образовательного учреждения.

Итогом освоения образовательной программы школы является достижение как уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт), так и повышенного уров­ня. Достижение уровня элементарной грамотности характери­зуется овладением элементарными средствами образователь­ной деятельности: чтением, письмом, счётом.

Под овладением подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности. Повышенный уровень определяется способностью обучающихся к самостоя­тельному использованию освоенных средств и методов позна­вательной деятельности для решения учебных задач творческого характера.

**Инструменты оценивания предметных и метапредметных результатов образования**

***1.Критериальные описания***, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, портфолио, процесса выполнения работы).

Пример такого описания, разработанного для оценки созданного ребенком художественного текста (рассказа).

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Критериальное описание |
| 4 | Содержание соотносится с заглавием. Творчески описана занимательная история, интерес читателя поддерживается с помощью последовательно разворачивающейся сюжетной линии. Продемонстрирован оригинальный слог и стиль. Хорошо и логично структурирована. Характеры героев переданы образно, живо, с использованием характерных деталей. Лексика точна, структура предложений отличаются разнообразием. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком. |
| 3 | Содержание соотносится с заглавием. Текст ясен, учитываются интересы читателя. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение. Присутствует попытка описания характера героев с использованием характерных деталей. Продемонстрирован индивидуальный стиль. Лексика своеобразна, но есть повторы и упрощения. Используются сложносочиненные и простые предложения. Технические навыки – орфография, пунктуация, почерк – указывают на хорошее владение языком. |
| 2 | Содержание соотносится с темой. Работа структурирована: имеется введение, основная часть, заключение, но нить повествования иногда теряется, иногда – неубедительна. Есть некоторое своеобразие лексики и грамматики. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки. Почерк неразборчив. |
| 1 | Содержание не соотносится с темой и/или плохо организовано и непоследовательно. Идеи перечисляются, а не раскрываются. Лексика ограниченна и лишена окраски. Структура предложения простая и/или повторяющаяся. Правописание и почерк не позволяют донести смысл до читателя. |

***2. Эталоны.*** Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания .

***3. Памятки***, или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения. Примером такой памятки может служить приводимая ниже маркированная схема последовательности выполнения письменной работы.

*Памятка по подготовке и выполнению письменной работы*

1. *Начало работы*:

обсудить замысел в малой группе;

поделиться идеями.

1. *Подготовительный этап:*

набросать и проговорить план работы в малой группе

выбрать тип текста, основную идею и тему;

изобразить схематически развитие сюжета (начало – середина – окончание);

подобрать материалы, информацию, идеи;

создать банк слов.

1. *Основной этап:*

написать черновик;

прочитать черновик в малой группе, отметить места, требующие правки;

внести исправления.

1. *Подготовка окончательной версии*:

еще раз прочитать в малой группе, попросить прочитать товарищей или учителя, перечитать самому и внести окончательную правку;

оформить работу: красиво разместить на страницах и проиллюстрировать.

1. ***Линейки достижений*** – наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени.

**Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.**

                Оптимальным способом организации накопительной сис­темы оценки является ***портфель достижений ( портфолио) обучающего­ся*.** Материалы портфеля достижений  допускают проведение независимой внеш­ней оценки.

                Портфолио — это не только современная эф­фективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

•     поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

•     поощрять их активность и самостоятельность, расши­рять возможности обучения и самообучения;

•     развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

•     формировать умение учиться — ставить цели, планиро­вать и организовывать собственную учебную деятельность.

        В состав портфеля достижений включаются резуль­таты, достигнутые учеником не только в ходе учебной дея­тельности, но и в иных формах активности: творческой, со­циальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседнев­ной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы МБОУ «СОШ №:68» включены следующие материалы:

***1.*** *Сведения об ученике*( формируются самим учеником совместно с родителями)

***2.****Материалы, характеризующие достижения обуча­ющегося во внеучебной и досуговой деятельности*( регулярно пополняются в течение года)

***3.*** Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных*и *итоговых административных работ*по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

( формируются учеником совместно с учителем)

***4.****Систематизированные     материалы     наблюдений* за процессом овладения  метапредметными навыками(формируют учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, орга­низатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса).

5. *Творческие работы ученика*( формируются обучающимся ).

5. *Самоанали****з*** ( формируется учеником совместно с родителями в конце учебного года; в нём отражается только положительная динамика в развитии ученика, намечаются планы на новый учебный год)

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достиже­ния планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требовани­ями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля до­стижений в целом ведётся на *критериальной основе*.

        Составляющие портфеля достижений в настоящее время в силу неразработанности инструментария могут быть оценены только качественно.

        Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется до­стижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивиду­альные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

        В текущей оценочной деятельности и при оцен­ке отдельных составляющих портфеля достижений целесооб­разно соотносят результаты, продемонстрированные обучаю­щимся, с оценками типа: «хорошо», «отлично».

        По результатам **накопленной оценки**, которая формирует­ся на основе материалов портфеля достижений, делаются вы­воды о:

        1) сформированности у обучающегося *универсальных*и *предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения об­разования на ступени основного общего образования;

        2) сформированности основ *умения учиться,*понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и ре­шения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

*3) индивидуальном прогрессе*в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмо­циональной, волевой и саморегуляции.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

                Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (3-4 классы), а во 2 классах, начиная со ΙΙ четверти. В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки.

        Итоговая оценка выпускника формируется на основе на­копленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русско­му языку, математике и комплексной работы на межпредмет­ной основе).

        При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динами­ку образовательных достижений обучающихся за период обу­чения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень ов­ладения метапредметными действиями.

        На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых ре­зультатов.

1)   Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образо­вания на следующей ступени общего образования, и спосо­бен использовать их для решения простых учебно-познава­тельных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

        Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых ре­зультатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой  «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2)   Выпускник овладел опорной системой знаний, необ­ходимой для продолжения образования на следующей ступе­ни общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

        Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых ре­зультатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оцен­ка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итого­вых работ свидетельствуют о правильном выполнении не ме­нее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенно­го уровня.

3)   Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения об­разования на следующей ступени общего образования.

        Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

        Решение об **успешном освоении обучающимися основ­ной образовательной программы начального общего обра­зования и переводе на следующую ступень общего обра­зования**принимается педагогическим советом МБОУ «СОШ № 68» на основании сделанных выводов о дости­жении планируемых результатов освоения основной образо­вательной программы начального общего образования.

        Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотре­нием и утверждением **характеристики выпускника,**в кото­рой:

•     отмечаются образовательные достижения и положитель­ные качества выпускника;

•     определяются приоритетные задачи и направления лич­ностного развития с учётом как достижений, так и психоло­гических проблем развития ребёнка;

•     даются психолого-педагогические рекомендации, при­званные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

        В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим со­ветом МБОУ «СОШ № 68» с учётом динамики образовательных достижений вы­пускника и контекстной информации об условиях и особен­ностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Рос­сийской Федерации.

        Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достиже­ний и другими объективными показателями.

               Для проведения итоговых работ использует­ся разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является

***регулярный мо­ниторинг результатов выполнения  итоговых ра­бот***: по русскому языку, математике, литературному чтению и итоговой

комплексной работы на межпредметной основе.

**Раздел второй (содержательный)**

**4.Программа формирования универсальных учебных действий**

**Пояснительная записка**

*Актуальной* и *новой задачей, в соответствии с требованиями Стандарта,* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Всё это обусловило необходимость разработки программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена на основе требований Стандарта второго поколения, к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования,методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

В программе формирования универсальных учебных действий представлены:

* ценностные ориентиры содержания начального обще­го образования;
* характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
* связь универсальных учебных действий с со­держанием учебных предметов обязательной части учебного плана и части формируемой образовательным учреждением (отдельные предметы и внеурочная деятельность);
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начально­му и основному общему образованию.
* Роль информационно-коммуникационных технологийв формировании универсальных учебных действий.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2.Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

**1**) ***личностный*;**

**2) *регулятивный*(включающий также действия *саморегуляции*);**

**3) *познавательный*;**

**4) *коммуникативный*.**

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий:*

— личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

— *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

— *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

— *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— *саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают:

общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— структурирование знаний;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

— постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно- графическая или знаково-символическая);

— преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

— формулирование проблемы;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Формы организации учебного процесса, направленного**

**на формирование универсальных учебных действий**

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельностиребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальныхучебных действий и их свойства.Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, вкоторой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется егоотношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастногоразвития.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД:**

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующимивзаимодополняющими положениями:

* формирование УУД как цель определяет содержание и организациюобразовательного процесса;
* формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметныхдисциплин и внеурочной деятельности;
* универсальные учебные действия могут быть сформированы только при*выполнении обучающимися учебной работы определенного вида* на основаниииспользования педагогами технологий, методов и приемов организации учебнойдеятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

**Формы учебной деятельности как условие формирования**

**универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебное сотрудничество | Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера,активного, влиятельного участника учебного процесса, организует  взаимообщение, диалог. Участники процесса эмоционально открыты  и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуетсяпомощью педагога или сверстников. При таком сотрудничествепедагог выступает в роли организатора, который действуетопосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общениемаксимально приближено к ребенку.Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа сиспользованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать *коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.* |
| Творческая, проектная,  учебно – исследовательская  деятельность | Художественное, музыкальное, театральное творчество,конструирование, формирование замысла и реализация социально –  значимых инициатив и др.  Работа над ***проектами*** гармонично дополняет в образовательномпроцессе классно-урочную деятельность и позволяет работать надполучением личностных и метапредметных результатов образования вболее комфортных для этого условиях, не ограниченных временнымирамками отдельных уроков.  Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат вограниченное время создает предпосылки и условия для достижения  *регулятивных* метапредметных результатов.  Совместная творческая деятельность учащихся при работе надпроектами в группе и необходимый завершающий этап работы над  любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуютформированию метапредметных*коммуникативных* умений.  *Личностные* результаты при работе над проектами могут быть  получены при выборе тематики проектов. |
| Контрольно – оценочная и  рефлексивная деятельность | Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как  система оценок и представлений о себе, своих качествах ивозможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми.  Центральной функцией самооценки является *регуляторная* функция.  Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью  ребенка.  На развитие самооценки существенное влияние оказываетспециально организованное учебное действие оценки.  ***Условия развития действия оценки учебной деятельности:***  \*постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности  (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценкирезультатов своей деятельности);  \*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты;  \*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты;  способы взаимодействия, собственные возможности осуществления  деятельности;  \*организация объективации для ребенка изменений в учебнойдеятельности на основе сравнения его предшествующих ипоследующих достижений;  \*формирование у обучающегося установки на улучшение результатовсвоей деятельности (оценка помогает понять, что и как можносовершенствовать);  \*формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и  самостоятельно вырабатывать и применять критериидифференцированной оценки в учебной деятельности, включаяумение проводить анализ причин неудач и выделять недостающиеоперации и условия, которые обеспечили бы успешное выполнениеучебной задачи;  \*организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися,основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании  индивидуальности каждого ребенка. |
| Трудовая деятельность | Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает  положительные качества личности: организованность,дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд  младших школьников позволяет учителю лучше узнать ихиндивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности,  развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать *личностные универсальные* учебные действия. |
| Спортивная деятельность | Освоение основ физической культуры, знакомство с различнымивидами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят  формировать *волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия.* |

**Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок:  - проблемная ситуация;  - диалог;  - взаимообучения;  - свободный урок;  - урок разновозрастного  сотрудничества и т.д. | Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач |
| Учебное занятие | Место различных групповых и индивидуальных практик |
| Консультативное занятие | Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к  педагогу |
| Творческая мастерская | Для организации навыков творческой коллективной деятельности |
| Конференция, семинар | Форма подведения итогов творческой деятельности |
| Занятие в малой академии | Направлено на развитие навыков проектной деятельности по  предметам |
| Индивидуальное занятие | Форма организации деятельности по построению индивидуальных  образовательных маршрутов |
| Внеучебные формы | Место реализации личностных задач и интересов младшихшкольников.  Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошиеинициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления. |

**ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УУД**

Формированию УУД способствуют технологии деятельностного типа, представленные в используемых в школе УМК«Перспектива»,»Школа России».В данныхУМК представлены следующие виды технологий.

**Проблемно-диалогическая технология**  даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные*универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных*универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к*личностному* развитию ученика.

**Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения)** обеспечиваетпонимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных*универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умениеосознанночитать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста.

Используемые в школе технологии деятельностного типа предусматривают работу в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных*универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

**Классификация типовых задач**

|  |  |
| --- | --- |
| Типы задач (заданий) | Виды задач (заданий) |
| Личностные | Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации |
| Регулятивные | Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции |
| Познавательные | Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические |
| Коммуникативные | Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией. |

**Приоритеты предметного содержания в формировании УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **Личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смысло  образование | нравственно-этическая ориентация |
| **Регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология , физическая культура и др.) | | | |
| **Познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **Познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **Коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные *возможности для формирования универсальных учебных действий.*

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:***

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название предмета** | **Формируемые УУД** | **Предметные действия** |
| **Предметы обязательной части учебного плана** | | | |
| 1 | Русский язык | Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия | Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка |
| Знаково-символические действия моделирования | Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой). |
| логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей | Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного. |
| 2 | Литератур-  Т ное чтение | Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации | |
| Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание | Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей  умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;  - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;  - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;  - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. |
|  |  | Регулятивные и познавательные | Определение логической причинно-следствен­ной последовательности событий и действий героев произведения;  Составление плана с выделением существенной и до­полнительной информации |
| Коммуникативные  умение:  - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей  - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. | Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;  - воссоздание картины событий и поступков персонажей;  - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. |
| 3 | Математи-ка | Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формиро­вание элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия; | Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей. |
| 4 | Иностран-  ный язык | Коммуникативные действия:  -речевое развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса  - развитию письменной речи;  -формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. | Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге.составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.  Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.  Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). |
| 5. | Окружаю-  щий мир | Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.  Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;  общепознавательные универсальные учебные действия.  Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. | Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримеча­тельностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;  определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях свое­го народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.  Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;  -исследовательская и проектная деятельность;  -поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ |
| 6 | Музыка | Личностные действия:  - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;  формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и тра­дициям.  Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и переда­вать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыра­жения. | Пение, драматизация, музыкально- пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач |
| 7 | Изобрази  тельное искусство | Личностные, познавательные, регулятивные действия. | Создание продукта изобразительной деятельности.  Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.  Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.  Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов. |
| Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурно­го мира  Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контро­лировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.  Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, по­зитивной самооценки и самоуважения обучающихся. |
| 8 | Технология | Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные | Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов |
| Моделирование, знаково- символическая деятельность | Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) |
| Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности; | Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия |
| Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся | Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах);  проектная деятельность, обработка материалов. |
| Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку. | Проектные работы,  составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхи­щение будущего результата |
| Личностные: мотивация, творческая саморегуляция | Предметно-преобразующая, символико- моделирующая деятельность с различными материалами |
| 9 | Физическая культура | Формирование личностных универсальных действий:   * основ общекультурной и российской гражданской иден­тичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; * освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуж­дается, готовности принять на себя ответственность; * развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; * освоение правил здорового и безопасного образа жизни. | Освоение способов двигательной деятельности.  Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |
|  |  | Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.  Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов | Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |
| Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и коопе­рация (в командных видах спорта) | Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. |

**Планируемые результаты по формированию УУД**

(обобщённые планируемые результаты представлены в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы)

**Личностные результаты на разных этапах обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация) | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе) | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность) |
| 1–2 классы **–**  необхо-  димый уровень | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);  – важности исполнения роли «хорошего ученика»;  – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;  – важности различения «красивого» и «некрасивого».  Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих» | ОСМЫСЛЕНИЕ  Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.  САМООСОЗНАНИЕ  Объяснять самому себе:  – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),  – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),  – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе:  объяснять, что связывает меня:  – с моими близкими, друзьями, одноклассниками;  – с земляками, народом;  – с твоей Родиной;  – со всеми людьми;  – с природой;  испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.  ПОСТУПКИ  Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:  – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;  – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;  – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.  Признавать свои плохие поступки |
| 3–4 классы –  необхо-димый уровень  *(для 1–2 классов – это повышен-ный уровень)* | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии);  – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России);  – важности учёбы и познания нового;  – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе);  – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».  Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).  Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие | ОСМЫСЛЕНИЕ  Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.  САМООСОЗНАНИЕ  Объяснять самому себе:  – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),  – что я хочу (цели, мотивы),  –что я могу (результаты) | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:  Осознавать себя гражданином России, в том числе:  объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,  испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.  Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе  уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран,  не допускать их оскорбления, высмеивания.  Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).  ПОСТУПКИ  Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:  – всех людей,  – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам;  – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.  Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание) |
| *Повышен-ный уровень*  *3–4 класса* | Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:  – общечеловеческих ценностей и российских ценностей;  – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.  Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.  Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями | ОСМЫСЛЕНИЕ  Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданскихценностей.  Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.  САМООСОЗНАНИЕ  Объяснять самому себе:  – свои некоторые черты характера;  – свои отдельные бли-жайшие цели само-развития;  – свои наиболее за-метные достижения. | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:  -отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;  -искать свою позицию (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и куль-турный выбор) в много-образии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  -стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;  -осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.  Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  ПОСТУПКИ  Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:  – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность  – базовых российских гражданских ценностей,  – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений  Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание) |

**5.Программы отдельных учебных предметов**

На этапе начального образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом определены следующие предметные области: филология; математика и информатика; естествознание и обществознание (окружающий мир); искусство; технология; физическая культура.

Учебное содержание предметных областей представлено в виде совокупности (системы) культурных средств/способов действия.

**Филология**

В данную предметную область входят **русский и иностранный языки**, а также **литературное чтение**.

Главная цель обучения языка является освоение его как средства отражения действительности, хранения информации и коммуникации (инструмента общения). Младшие школьники должны освоить языковые механизмы, язык в его функционировании. Поэтому содержание данной предметной области структуировано в соответствии с логикой пользования языком, существенно отличающейся от принципа систематизации языковых явлений в науке о языке и в традиционной примерной учебной программе для начальной школы: графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Следуя заявленной логике в программе языка, выделяются две внутренние содержательные области: «Слово, его значение и написание», «Высказывание и его оформление в письменной речи», что соответствует двум аспектам речевой деятельности (номинативному и коммуникативному).

Первая внутренняя содержательная область предполагает освоение слова прежде всего с точки зрения соотношения формы и значения, что означает овладение языковыми механизмами формирования и выражения понятий и представлений. Эта область представлена такими разделами, как «Звук и буква», «Состав слова», «Части речи» и «Лексика».

Вторая внутренняя содержательная область определяет действие последовательного развертывания в языке различных содержаний. Таким образом, данная область охватывает все виды синтагматических связей между словами, словосочетаниями, частями предложения и частями текста, т.е. связана с освоением синтаксических средств языка. В эту область входят такие разделы, как «Синтаксис и пунктуация», «Текст».

**Предметное содержание образовательной области «Филология», раздел «Язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательная область | Средства анализа и построения языковых конструкций (понятия, представления) | Действия с языковым материалом |
| Слово, его значение, звучание и написание | * отношение «форма - значение» * модели   словообразования и словоизменения   * несимметричность   формы и значения (омонимия, многозначность, синонимия)   * родо-видовые   отношения   * отношение «часть –   целое»   * отношение   противоположности (антонимия) | * членение слова на значимые части   (морфемы)   * определение значения слова по   морфемному составу и по контексту   * сравнение языковых единиц по форме и по   значению (лексическому и грамматическому)   * распознавание частей речи * «сворачивание» толкования в слово,   «конструирование» слова по заданной словообразовательной модели   * объяснение значения слова: при помощи   однокоренного слова, синонимов, через отнесение к более общему понятию   * построение простой классификации * объединение слов в тематические группы * построение упорядоченного списка * построение синонимических рядов и   антонимических пар |
| * отношение «звук-буква» * принципы русского   письма (фонематический, морфологический)   * звуковая модель слова | * построение рядов слов и словоформ с   чередующимися звуками (подбор однокоренных («одноморфемных») слов и изменение формы слова)   * определение «ошибкоопасного места»,   (места орфограммы в слове) |
| Высказывание и его оформление в письменной речи | * связь (смысловая и   грамматическая: сочинение, подчинение, координация)   * коммуникативная   ситуация   * речевой жанр | * установление и выражение отношений   зависимости/ независимости между словами в высказывании, частями высказывания   * членение речи на отрезки, имеющие   смысловую и грамматическую завершенность (предложения)   * преобразование высказывания (на уровне   предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры   * преобразование нелинейного текста   (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание   * определение цели высказывания и   построение высказывания в соответствии с разными целями   * преобразование высказывания в   соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т. п. |
| * модель предложения * отношения   однородности/ неоднородности | * пунктуационное оформление   предложения (знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения)   * пунктуационное оформление   предложения, содержащего однородные члены |

**Литературное чтение**

Определяющим моментом для отбора предметного содержания теста стала идеальная модель совершенного читателя, описанная как основная и конечная цель школьного обучения литературе. Эта цель - воспитание эстетически развитого читателя, способного к самостоятельному пониманию смыслов и оценок автора художественного текста и собственному суждению об отраженных в нем жизненных явлениях. Средством её достижения является «развертывание» литературного образования как литературной деятельности во всей ее полноте: в ней должно возникнуть и реализоваться исходное отношение «автор — художественный текст — читатель», которое характеризует и содержание, и условия становления читательской культуры.

Это исходное отношение впервые было выявлено и глубоко исследовано в работах М.М. Бахтина (Бахтин, 1979), концепция которого и легла в основу представлений о том, какого читателя можно считать эстетически развитым. Согласно этой концепции, литературное произведение представляет собой художественную модель мира, внутри которой всегда присутствуют два «несовпадающих сознания» — героя и автора. Автор, создавая свою модель, «вживается» в героя (видит окружающий мир глазами героя) и одновременно сохраняет позицию «вненаходимости», т.е. смотрит на героя со своей точки зрения, так или иначе оценивает его. Создавая художественное произведение, автор расставляет в тексте свои «вехи» и «указатели», предназначенные для сотворческой работы читателя.

Эстетически развитый читатель тоже совершает двуединый акт. В процессе чтения он строит адекватную, но не тождественную авторской модель мира, «вживается» в этот мир, непосредственно со­переживает героям. Одновременно он находит (замечает) соответствующие авторские «вехи» и «указатели», порождает с их помощью авторскую оценку, сотворит автору. Вместе с тем он вырабатывает и свою точку зрения, свою оценку и сопоставляет ее с авторской.

Процесс создания автором и воссоздания эстетически развитым читателем художественной модели мира М.М. Бахтин понимал как «сотворчество понимающих», как специфический диалог, опосредуемый художественным текстом.

На пути становления культурного читателя литературное образование в младших классах играет роль важнейшего и самостоятельного звена. Понимание значения этого этапа широкой педагогической общественностью привело примерно два десятилетия назад к серьёзным изменениям в литературном образовании школьников - в начальной школе вместо объяснительного чтения появился новый предмет – литературное чтение. Это предполагает, что уже в начальной школе художественное произведение следует рассматривать как эстетический объект, как произведение, воплощающее замысел автора и выражающее его оценки, мысли, чувства. Именно такому отношению к художественному тексту нужно учить детей с первых шагов в школе.

Подобные принципиальные изменения в содержании литературного образования должны иметь своим следствием радикальные изменения требований к его результатам, к тому, каким читателем должен стать ребёнок к моменту завершения начального образования.

**Предметное содержание грамотности чтения художественных текстов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательная область | Средства анализа и понимания художественного текста  (понятия, представления) | Читательские действия |
| Эпические  произведения | отношение автора (рассказчика) | выявление (нахождение) прямых и косвенных оценок автора (рассказчика) и обоснование своего понимания (текстом) |
| жанр | определение (узнавание) жанра произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию |
| эмоциональный тон текста | выявление эмоционального тона текста и обоснование своего понимания |
| герой:   * внешние проявления (портрет, поступки, действия, речь), значимые для понимания внутреннего мира * внутренний мир героя: характер, мотивы, причины, цели действий, позиция героя (точка зрения) эмоциональное состояние, настроение | извлечение (выделение) соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация (толкование) |
| сюжет:  последовательность событий, их развитие, позволяющие герою проявить свои качества | выделение последовательности событий, значимых для проявления внутреннего мир героя |
| художественные детали:  пейзаж, интерьер, название и др. | нахождение и интерпретация (толкование) художественных деталей, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика) |
| языковые средства выразительности | выявление и интерпретация (толкование) языковых средств художественной выразительности, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика) |
| Лирические  произведения | предмет, вызывающий наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя) | нахождение по художественным деталям и др. выразительным средствам предмета, вызывающего наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя) |
| ведущий эмоциональный тон | выявление основного эмоционального тона текста и обоснование своего понимания |
| художественные детали | выделение и толкование (интерпретация) художественных деталей, значимых для выражения настроения |
| языковые средства выразительности | выделение и толкование (интерпретация) средств языковой выразительности, значимых для выражения ведущего настроения и его оттенков |

**Математика и информатика**

Стержневым для всей школьной математики является понятие действительного числа. Поэтому основное содержание предмета «Математика» в начальной школе, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел.

Таким основанием для введения все видов действительных чисел является понятие величины. Тогда произвольное действительное число рассматривается как особое отношение одной величины к другой − единице (мерке), которое выявляется в процессе измерения. Различие же видов действительного числа проистекает из различий условий реализации данного отношения.

Особое место в изучении понятия величины занимает дочисловой период (приблизительно он занимает первую четверть). Действуя с разными предметами, дети выделяют различные параметры вещей, являющиеся величинами, то есть свойства, для которых можно установить отношения равно, неравно, больше, меньше. При этом выделение каждой конкретной величины в первую очередь связано с овладением детьми определенным способом сравнения вещей и лишь во вторую со словом-термином. Так представления о длине дети получают, прикладывая предметы определенным образом друг к другу; о площади – через наложение плоских предметов друг на друга сначала непосредственное, а затем с разделением на части и перегруппировкой частей; об объеме как о «емкости» вещей – переливая воду из одного сосуда в другой.

Полученные в результате сравнения предметов отношения моделируются сначала с помощью других предметов и графически (чертежами из отрезков), а затем – буквенными формулами (А < В, А = В, А > В).

Число появляется как средство сравнения величин, в ситуации пространственной или временной разделенности сравниваемых величин. Величина в этом случае воспроизводится с помощью другой (единицы или мерки), которая повторяется в ней некоторое число раз. Действия измерения моделируются с помощью различных знаковых средств (чертежей, стрелочных схем, буквенными формулами). Кроме того процесс измерения, как потенциально бесконечное повторение одной и той же величины (мерки), моделируется с помощью числовой прямой. В дальнейшем числовая прямая выступает как основная рабочая модель для прояснения смысла вводимых (новых) видов чисел и действий с ними. Например, решая задачу уравнивания величин, дети открывают предметные действия «увеличение на» и «уменьшение на», которые моделируются на числовой прямой как арифметические действия сложения и вычитания.

Дальнейшее развитие числовой линии происходит по одной схеме. Каждая новая форма представления чисел или новый вид чисел (именованные числа, многозначные числа, обыкновенные дроби, позиционные дроби, отрицательные числа) возникает в связи с новым способом измерения - величины, который дети открывают, решая задачу воспроизведения величины при различных дополнительных ограничениях. Открытые детьми способы фиксируются в моделях, с помощью которых изучаются свойства «новых чисел», строятся правила оперирования с ними. Таким образом, смысл числа и действий с ним один и тот же и определен до конкретных его реализаций. Наоборот, на его основании получаются все формальные правила и алгоритмы.

Итак, основное содержание математики в начальной школе группируется вокруг понятия натурального числа и представлено разделом «Числа и вычисления». Сюда относится весь традиционный арифметический материал, касающийся как формальной стороны понятия числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий), так и содержательной, связанной со счетом предметов и измерением величин (причем большая часть материала, относящегося к понятию величины, осваивается через решение так называемых текстовых задач). Остальная часть, озаглавленная «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические измерения», хотя и представляет геометрический материал, но все равно в значительной степени посвящена вычислениям и измерению (длина и площадь отдельных фигур).

Таким образом, все математическое содержание условно разделено на пять областей.

Во-первых, в отдельную область «Числа и вычисления» выделяется материал, относящийся к формальной стороне понятия натурального числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий). В эту же область входит материал, связанный с представлением чисел на координатной прямой. Этот материал представляется очень важным с точки зрения развития представлений о действительных числах и освоения координатного метода. Поэтому числовую (координатную) прямую, как единую математическую модель всех видов чисел, изучаемых на разных этапах обучения математике, надо вводить уже в начальной школе. Возможность такого раннего введения понятия числовой прямой с той или иной степенью полноты подтверждается опытом обучения детей в разных образовательных системах.

Во-вторых, ввиду прикладной важности необходимо выделить область «Измерение величин», причем к этой области относится материал, связанный собственно с действием измерения (прямое и косвенное измерение), а не текстовые задачи. В частности, сюда же отнесены геометрические измерения. Что же касается собственно прикладного аспекта данной области, тесно связанного с конкретными практическими измерениями и представлением их результатов в виде диаграмм, графиков («анализ данных»), то он в большей степени может быть отнесен к учебному предмету «Окружающий мир», где и представлен соответствующими тестовыми задачами.

В- третьих, выделяется область «Закономерности», содержание которой связано с построением числовых и геометрических последовательностей и др. структурированных объектов, а также с подсчетом их количественных характеристик. Эта линия, к сожалению, практически была не представлена в российском образовательном стандарте, хотя имеет большое значение в плане развития математического мышления (в первую очередь – алгоритмического и комбинаторного).

К четвертой области «Зависимости» отнесено содержание, которое связано с выделением и описанием математической структуры отношений между величинами, обычно представляемых текстовыми задачами.

Наконец, пятая область «Элементы геометрии» охватывает геометрический материал, связанный с определением пространственных форм и взаимным расположением объектов.

Выделенные области охватывают основное содержание всех российских программ по математике для начальной школы. В дальнейшем возможно введение и других содержательных областей, например, «Вероятность, дроби, диаграммы». К ней могут быть отнесены встречающиеся в начальной школе задачи на нахождение части целого, связанные с понятием обыкновенной дроби, а также задачи, относящиеся к элементарным вероятностным представлениям, которые присутствуют в ряде зарубежных стандартов начальной математики. Однако в России пока что делаются лишь первые попытки введения вероятностных представлений, и то в основной и старшей школе.

Следует отметить, что существует еще область, связанная с математическими рассуждениями и пониманием математических текстов. Но выделение ее в качестве отдельной актуально именно для основной и старшей школы. В начальной же школе математические обоснования в большей мере опираются на предметные действия, чем на формальные рассуждения. Поэтому данная область в начальной школе по существу растворена в других содержательных областях, базирующихся на предметных способах действия, и не предполагает специального выделения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательная область | Средства математического действия (понятия, представления) | Математические действия |
| Числа и вычисления | * последовательность натуральных чисел * числовая прямая * позиционный принцип (многозначные числа) * свойства арифметических действий * порядок действий | * нумерация * представление чисел на числовой прямой * сравнение многозначных чисел * выполнение арифметических действий с многозначными числами * определение порядка действий в выражении. * прикидка |
| Измерение величин | * отношение между числом, величиной и единицей * отношение «целого и частей» * формула площади прямоугольника | * прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта) * косвенное измерение (вычисление по формулам) |
| Закономерности | * «индукционный шаг» * повторяемость (периодичность) | * выявление закономерности в числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах * вычисление количества элементов в структурированном объекте |
| Зависимости | * отношения между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное, «целого и частей») * прямая пропорциональная зависимость между величинами * производные величины: скорость, производительность труда и др. * соотношения между единицами | * решение текстовых задач. * описание зависимостей между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами и пр.) * действия с именованными числами |
| Элементы геометрии | * форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур) * пространственные отношения между фигурами * симметрия | * распознавание геометрических фигур * определение взаимного расположения геометрических фигур |

**Окружающий мир**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отли­чающая «Окру­жаю­щий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает зада­чи формирования мышления и сознания в условиях взаимо­действия ребенка с «со­противляющимся» объектом — при­родными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природ­ных и социальных явлений, что и определяет успешность станов­ления у него основ научного мышления.

Курс построен на основании теории учебной деятельности. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Если мы хотим, чтобы обучение в начальной школе было развивающим, то мы должны позаботиться прежде всего о научности содержания. Поэтому, базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса яв­ляется открытие эксперимента как способа практической проверки выдви­нутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих спо­собы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

* на первых этапах рабо­ты дети имели дело с наиболее чувственно богатым мате­риалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
* у де­тей сложилась картина мира, максимально близкая к современ­ной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы кон­струирования, рисования, практических действий и игр. В соответствии с целями, определенными ФГОС, в курсе обраща­ется особое внимание на проведение практических работ, экс­курсий, проектов, с одной стороны, и формирование умения работать с тек­стами и информацией — с другой.

Предмет «Окружающий мир» представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания. Основными целями изучения курса «Окружаю­щий мир» являются форми­рование ос­нов научного мышления ребенка в области приро­ды и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с Природой.

Назначение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развивают­ся общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анали­зировать, выделять существенное, схематически фик­сировать новый опыт, работать с научно-популярным тек­стом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи меж­ду процессами, фиксировать результаты наб­лю­дений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориен­ти­ро­ваться в ходе событий сво­ей жизни и жизни окружаю­щих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

***Содержательные линии***

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру - это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Следует жестко зафиксировать, что **естественнонаучные** **понятия** (модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому что освоение этих способов действия делает возможным понимание учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов.

Это соответствует современным тенденциям развития образования, отраженным в принятом Государственном Стандарте начального образования. Школа перестает быть местом, где ребенок получает информацию и заучивает ее, а становится местом, где ребенок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

**Предметное содержание образовательной области «Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательная область | Средства анализа и репрезентации природных объектов и явлений | Действия с природными объектами |
| Материальный объект как система признаков и свойств | * схема наблюдения объекта * ряд (порядковая шкала) * простые измерительные   приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, курвиметр, термометр и пр.)   * классификация (простая, иерархическая), таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма | * выявление наблюдаемых   признаков объекта   * сравнение объектов по   выраженности признака (свойства)   * оценка выраженности свойства   (признака) с помощью шкалы измерительного прибора   * прямые и косвенные измерения   характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей)   * деление на группы по   определенному критерию (двум независимым критериям)   * отнесение объекта к группе по   определенному критерию (по двум независимым критериям)   * определение численности группы   объектов   * сравнение групп по численности |
| Пространственные отношения между объектами | * схема маршрута * картосхема (вид объекта или местности сверху,   условные обозначения, изолинии, масштаб)   * система направлений   (стороны горизонта)   * схематический разрез   объекта | * ориентировка в пространстве   (определение направления движения)   * определение пути с помощью   схемы маршрута   * определение размеров   объекта по его изображению и указанию масштаба   * визуализация рельефа   местности по изолиниям картосхемы   * визуализация формы   объемного тела по его видам (сбоку, сверху)   * определение расстояния   между объектами по картосхеме   * представление деталей   внутреннего строения объекта по его разрезам |

1. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Цель и задачи воспитания школьников**

Важнейшей **целью** современного отечественного образования и одной из приоритетных **задач**общества и государства ва является воспитание, социально-педагогическая поддержка

становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного  гражданина России.

 В Федеральных государственных стандартах общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и семейных и др. ценностей. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности.

***Личностная культура:***

1)      готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции —«становиться лучше»;

2)       сформированность ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;

3)       развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;

4)       готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

5)       способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

6)       трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

7)       осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

***Социальная культура***

•         сформированность идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных и

нравственных ценностей;

•         вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;

•         готовность молодых россиян солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;

•         развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

•         свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному

самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством,

будущими поколениями;

•         доверие к другим людям, общественным и государственным институтам;

•         забота о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

***Семейная культура***

•         сформированность отношения к семье как к основе российского общества;

•         приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;

•         бережное отношение к жизни человека, продолжение рода

В наши дни в качестве **важнейших национальных приоритетов** названы патриотизм,  гражданственность,    социальная солидарность,  семья  и т.д..Источники человечности открываются на российской почве как сокровищницы национальных и общечеловеческих духовных ценностей:

***ПАТРИОТИЗМ***

Патриотизм — чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан — богаче и счастливее. Патриотизм — это источник силы народа. Он выражается в ценностях:

* любовь к России;
* любовь к своему народу;
* любовь к своей малой родине;
* служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

***СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ***

В нашей стране коллективные формы жизнедеятельности всегда имели приоритет над индивидуализмом. Социальная солидарность не только наша национальная традиция, но и одно из важнейших условий модернизации страны. Ее следует рассматривать как возможность личности развиваться в неагрессивной, благоприятной социальной среде, как поддержку (социальную, педагогическую, духовную и т.д.), которую общество готово оказывать человеку, как заботу личности об интересах общества. Социальная солидарность раскрывается в ценностях:

•          свобода личная и национальная;

•          доверие на всех уровнях общества;

•          справедливость;

•          милосердие;

•          доброта;

•          честь и честность;

•          достоинство.

***ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ***

Российские народы образуют российскую гражданскую нацию. Их объединяет общая историческая судьба, культура, ментальность, русский язык. Россиян сплачивают глобальные вызовы эпохи, на которые можно ответить только сообща. Единство нации, в первую очередь, воплощается в российском государстве, которое необходимо рассматривать как исторически сложившийся способ взаимодействия и развития российских народов в общей социокультурной традиции. Гражданственность основана на ценностях:

•          правовое государство;

•          гражданское общество;

•          долг;

•          закон;

•          правопорядок;

•          межэтнический мир.

***СЕМЬЯ***

Россия начинается с российской семьи. Здесь впервые рождается и крепнет в ребенке понимание того, что он неслучаен в этом мире, что его существование востребовано людьми, что близкие, родные люди нужны ему, чтобы стать человеком. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми:

•          любовь и верность;

•          здоровье и благополучие;

•          почитание родителей;

•          забота о старших и младших;

•          продолжение рода;

***ТРУД И ТВОРЧЕСТВО***

Нет средства более важного, чтобы стать человеком, личностью, семьянином и гражданином, сделать себя и окружающий мир лучше, чем свободное творчество и каждодневный труд. Это возможно, если человек принимает ценности:

•          Познание и истина;

•          Креативность и инновационность;

•          Целеустремленность и настойчивость;

•          Трудолюбие;

•          Бережливость

***ПРИРОДА И ИСКУССТВО***

Россияне вправе гордиться своей страной, ее славной историей, великой культурой, традиционной духовностью, великолепной природой. Открыть для себя красоту российской земли, ее уникальные природные и культурные ландшафты школьники могут, приобщаясь к ценностям:

•          Жизнь;

•          Родная земля;

•          Красота;

•          Гармония

***ЧЕЛОВЕЧЕСТВО***

Российская идентичность соотносится с системой общечеловеческих ценностей. Это одно из условий ее устойчивости. У россиянина необходимо воспитывать способность к духовно-нравственному развитию через обращение к другим национальным культурам и мировому культурному наследию. В то же время он сам должен быть понятен представителям других народов, открыт и дружелюбен по отношению к ним, что возможно через принятие ценностей:

•          планета Земля;

•          мир во всем мире;

•          многообразие культур и народов;

•          прогресс человечества;

•          международное сотрудничество.

Система ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но также для организации жизни в нашей стране. Такая система определяет самосознание российского народа, расставляет приоритеты общественного и личностного развития, определяет характер отношений человека к семье, обществу, государству, труду, смыслы человеческой жизни. Воспитательное пространство школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным концессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности выражают суть общенациональной концепции: «Мы — российский народ»). Это то, что объединяет всех россиян в дополнение к их этнической, религиозной, профессиональной и иной идентичности, то, что позволяет нам быть единым российским народом.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и  воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

•         элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни, общества, о его  важнейших законах;

•         представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

•         элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

•         элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

•         интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

•         уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

•         ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

•         начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

•         элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

•         интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного  пункта), в котором находится образовательное учреждение;

•         стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

•         любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

•         уважение к защитникам Родины;

•         умение отвечать за свои поступки;

•         негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

•         первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

•         различение хороших и плохих поступков;

•         представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в

общественных местах, на  природе;

•         элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

•         уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

•         установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

•         бережное, гуманное отношение ко всему живому;

•         знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

•         стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

•         представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

•         отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

•         первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

•         уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

•         элементарные представления об основных профессиях;

•         ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

•         элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

•         первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

•         умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

•         умение соблюдать порядок на рабочем месте;

•         бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

•         отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

•         ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

•         элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

•         элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

•         понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

•      развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

•      ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

•      элементарный опыт природоохранительной деятельности;

•      бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

•         представления о душевной и физической красоте человека;

•         формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

•         интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

•         интерес к занятиям художественным творчеством;

•         стремление к опрятному внешнему виду;

•         отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

•         участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии,

•         защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

•         получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России,   знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организациии проведения национально- культурных праздников);

•         участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные  примеры гражданственности и патриотизма.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

•      получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

•      ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

•      участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

•      ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

•      усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

•      посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

•      получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

•      расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

•      культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

•      обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах

Целостное воспитательное пространство МБОУ «СОШ №68»  структурируется различными  направлениями деятельности.

*1.Урочная деятельность.*  
*2.Внеурочная деятельность.  
3.Внешкольная деятельность.  
4.Семейное воспитание.*  
 **Урочная деятельность**. Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Учебная деятельность формирует *когнитивный компонент российской идентичности*.

**Внеурочная деятельность.** Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *культурная практика* — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.

**Внешкольная деятельность**. Внешкольные мероприятия, участие в  которых формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения, позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении мероприятий  могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется *эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности*. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

**Семейное воспитание.** Интеграция воспитательных усилий семьи и гимназии имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника. На последующих ступенях общего образования эта связь сохраняется, но на первый план выходят воспитательные отношения школы и социума. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо синхронизировать организационно и содержательно.  Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

•         Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:  *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*.

•         Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость,  забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике*.

•         Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и  настойчивость, бережливость, трудолюбие*.

•         Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

•         Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

•         Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве*.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

*Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования*

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребёнка усиливается конфликт между характером усвоения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и их  характером вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой  культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).Это  меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребёнка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В  реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скрепленного базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал**. Воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное), единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип**. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремленность людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации)**. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения**. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания**. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, и поддерживаемое укладом школьной жизни включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть: Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

•         общеобразовательных дисциплин;

•         произведений искусства;

•         периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

•         духовной культуры и фольклора народов России;

•         истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

•         жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

•         общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

•         других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся  испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), также как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования. Пример — это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, т. е. его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы.**

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и  семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие гимназии и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

*Повышение педагогической культуры родителей*

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка, будет успешной, если они станут союзниками, совместно реализующими цели воспитания. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности, развить его способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры.

   С целью повышения роли родителей в воспитании детей и включения их в совместную деятельность в школе работает психологическая служба, которая осуществляет педагогическое просвещение родителей: консультации, диагностики, тематические родительские собрания

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52  Закона Российской Федерации «Об образовании».

  Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих  принципах:

•         –       совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

•         –       сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

•         –       педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

•         –       поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

•         –       содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

•         –       опора на положительный опыт семейного воспитания.

             Для этого выявили оптимальные и необходимые условия, формы и методы работы школы с семьей, способствующие становлению родителей полноправными заинтересованными участниками учебно-воспитательного процесса.

*Формы взаимодействия школы и родителей.*

-Повышение психолого -  педагогических знаний: лекции для родителей, открытые занятия, индивидуальные консультации.

     - Помощь родителей в укреплении материально технической базы.

     - Совместная деятельность: праздники, экскурсии, индивидуальная работа  с  детьми, имеющими те или иные проблемы.

Реализация направления «Семья и школа» предполагает два этапа в работе с семьями:

·                    просветительский;

·                    этап организации совместной деятельности семей.

**Просветительскийэтап**

           Особое внимание уделялось повышению информационного уровня родителей в вопросах воспитания обучающихся. На  родительские собрания приглашаются   специалисты – медики, психолог, учителя – предметники, инспектор по делам несовершеннолетних,  работники  ГИБДД.

**Организация совместной деятельности семьи и школы**

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения – это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье,реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

Значительное внимание уделяется вовлечению родителей обучающихся в культурную жизнь школы, что, несомненно, способствует установлению более тесных контактов с семьями, установлению с ними дружеских отношений.

Совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей,  соревнования, конкурсы, КВНы,  походы, экскурсионные поездки. Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Жизнью доказано, что отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своего ребенка – главная ошибка семейного воспитания. Хорошо, когда родители понимают, что какими бы серьезными не были семейные проблемы, это не дает повода отнимать детство и радость у своих детей. Когда же этого понимания нет – на помощь детям приходим мы – педагоги, и в этом главный смысл нашей деятельности.   По окончанию учебного года проводится анкетирование родителей, с целью оценки эффективности воспитательного процесса в учреждении. Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

*Планируемые результаты   духовно-нравственного  воспитания*

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

·                     воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

·                     эффекта — последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов**— приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов**— получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**— получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не простоузнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов  за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

·                     на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

·                     на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов*духовно-нравственного развития ивоспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования  должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

**Перечень планируемых результатов**

•         Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культурообразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

•         Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

•         Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

•         Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

•         Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

•         Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

•         Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

•          Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.

**7.Программа  формирования  экологической  культуры,  здорового  и  безопасного образа  жизни**

**Основания** для разработки программы:

* закон «Об образовании»;
* приказ от 06.10.2009 г. №373 Минобрнауки «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Создание условий для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жиз­ни школьника - одна из важнейших задач образова­тельного учреждения.

**Цель программы-**

сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* сформировать установку на использование здорового питания;
* сформировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* формировать экологическую культуру обучающихся;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа включает в себя следующие **направления:**

1. Диагностика здоровья учащихся: группы здоровья, группы  
по физкультуре, заболевания, пропуски по болезни (всего и на  
одного ученика).

*2.* Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических  
норм.

3.Наличие эмоциональных разрядок, физкультурных мину­ток и пауз, гимнастик для глаз, актуализация двигательной ак­тивности школьников, направленная на оздоровление организ­ма средствами физической культуры и обеспечивающая актив­ный отдых учащихся. На особом контроле у администрации находится проведение контрольных работ в соответствии с гра­фиком. Составление расписания с учётом динамики физиоло­гических функций и умственной работоспособности школьни­ков на протяжении учебного дня и недели.

4.Создание благоприятного психологического климата: вни­мание к ребёнку со стороны взрослых, доброжелательные вза­имоотношения со сверстниками.

5.Работа по обогащению учащихся валеологическими зна­ниями, начинающаяся в детском саду и продолжающаяся в на­чальной школе.

6.Проведение психолого-педагогических консилиумов, ре­шения которых направлены на выбор образовательного марш­рута, оптимизирующего нагрузки на ребёнка.

**Ожидаемые** конечные **результаты** реализации программы- достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения и должна обеспечивать:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования cформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

·неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

·факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

·чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

·активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

·особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры и культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

·организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

·организации просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

·выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап —* организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

*1.Просветительско-воспитательная работа* *с обучающимися*, направленная на формирование ценности экологической культуры и здорового образа жизни, включает:

·внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности экологической культуры и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

·лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

·проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду экологической культуры и здорового образа жизни.

*2.Просветительская и методическая работа с педагогами*, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей, включает:

·проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

·приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

·привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных, экологических мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся представлений об основах экологической культуры, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

·соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

·наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

·организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

·оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

·наличие помещений для медицинского персонала;

·наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

·соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

·использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

·введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

·строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

·индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

·ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

·полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

·рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

·организацию занятий по лечебной физкультуре;

·организацию часа активных движений (динамической паузы);

·организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

·организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

·регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

·внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

·проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, экологических акций и т. п.;

Программы, направленные на формирование экологической культуры и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

·интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

·проведение часов здоровья;

·факультативные занятия;

·занятия в кружках;

·проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

·организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
* приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Для организации физкультурно-оздоровительной и спортив­ной работы в школе функционируют два спортивных зала, тренажеры, ста­дион с беговыми дорожками, бассейн для учащихся начальных классов(арендуется в здании МБОУ «СОШ №51»).

**8.Программа коррекционной работы**

**Основания** для разработки программы:

* Закон «Об образовании»;
* Приказ от 06.10.2009 г. №373 Минобрнауки РФ  
  «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы детьми «группы риска».

**Задачи программы:**

|  |
| --- |
| * формирование мотивации учебной деятельности младших школьников; * развитие способностей гиперактивных детей к  самоконтролю и планированию своей деятельности; * создание для ребенка зоны  ближайшего развития для преодоления недостатков агрессивного  поведения; * помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы; * осуществление индивидуального подхода ко всем категориям детей, в том числе к детям с ОВЗ. |

**Ожидаемые** конечные **результаты** реализации:

* своевременное выявление обучающихся «группы риска»;
* положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения  гиперактивными детьми);
* снижение количества обучающихся «группы риска».

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

**Программа коррекционной работы должна обеспечить:**

* + выявление особых образовательных потребностей детей и осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико- педагогической помощи таким детям;
  + возможность освоения детьми ООП НОО.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико–психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению учащимся стандарта образования. Она имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточнять и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для детей. **К числу основных** **условий относятся:**

-введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, семье;

Программа коррекционной работы обеспечивает педагогам возможность оптимального применения методов и приёмов коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально- типологических особенностей детей.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь **трёх подходов:**

* нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
* комплексного, обеспечивающего учёт медико–психолого-педагогических знаний о ребёнке,
* междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

**Структура и содержание программы коррекционной работы**

Программа включает в себя **пять модулей**: концептуальный, диагностико - консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

**Концептуальный модуль** раскрывает сущность, медико–психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

**Диагностико-консультативный модуль** включает в себя программы изучения ребёнка и консультативную деятельность.

**Коррекционно-развивающий** **модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуально- типологическими особенностями.

**Лечебно- профилактический модуль** предполагает проведение лечебно- профилактических мероприятий; соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима дня, питания ребёнка, осуществление индивидуальных лечебно- профилактических действий.

**Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально- педагогической помощи детям и их родителям.

*Концептуальный модуль*

В Программе коррекционной работы медико–психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и пути её решения, консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»), непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно – управленческой формой сопровождения является медико –психолого педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов, консультирование всех участников образовательного процесса.

*Диагностико-консультативный модуль*

Педагог устанавливает усвоенный детьми объём знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу.

В содержание исследования ребёнка входит следующее.

1. Сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания ), семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и.т.п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровне развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психологического развития ребёнка.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребёнке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные способности.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико–психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка самоконтроля, для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики.

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение  ребёнка | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение  медицинской документации:  история развития ребёнка, здоровье  родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося,  изменения в физическом развитии  (рост, вес и.т.д.), нарушение движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог.  Наблюдение во время занятий, во время игр. (Педагог)  Обследование ребёнка врачом.  Беседа врача с родителями |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития,  определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; моторика; речь. | Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Беседы с ребёнком, с родителями  Наблюдение за речью ребёнка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). |
| Социально-педагогическое | Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания.  Умения учиться: организованность,  выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.  Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально- волевая сфера: преобладание настроения ребёнка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.  Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.  Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. | Наблюдение во время занятий, изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. |

*Коррекционно-развивающийся модуль*

Содержание и формы коррекционной работы:

* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения;
* контроль успеваемости и поведения, учащихся в классе;
* ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися)

Организация внеурочной деятельности, направленной на психологическое развитие обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

-формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

-обучение детей в ( в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

-побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;

-установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

-использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

-использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Цель коррекционно-развивающих занятий- коррекция недостатков познавательной и эмоционально- личностной сферы детей психологическими средствами и средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.

*Лечебно- профилактический модуль*

Модуль **предполагает** проведение лечебно- профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно- гигиенических норм, режим дня, питанием ребёнка, проведение индивидуальных лечебно- профилактических действий в зависимости от нарушения(медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приёмы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

*Социально- педагогический модуль*

1. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами- консультантами правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей- предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющие нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

2. Психотерапевтическая работа с семьёй.

Цель - повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребёнка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, родительских собраниях.

**Раздел третий(организационный)**

**9.Учебный план начального общего образования и план  внеурочной деятельности**

**Пояснительная  записка**

Учебный  план начальной школы  МБОУ  «Средняя общеобразовательная школа №68»  составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта  начального  общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.110.2009) и с учетом особенностей и специфики Основной образовательной программы начального  общего образования.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №68», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, **является важнейшим нормативным до­кументом по введению и реализации Стандарта, определяет**максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, **распределяет** учебное время, отводимое на освоение содержа­ния образования по классам и учебным предметам.

        В ходе освоения образовательной программы при реализа­ции учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последую­щего обучения, в том числе:

        • закладывается основа формирования учебной деятель­ности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

        • формируются универсальные учебные действия;

        • развивается познавательная мотивация и интересы об­учающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассни­ками, формируются основы нравственного поведения, опре­деляющего отношения личности с обществом и окружающи­ми людьми

**Обязательная часть**базисного учебного плана **определя­ет** состав обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»,  «Основы религиозных культур и светской этики», а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть базисного учебного плана отражает со­держание образования, которое обеспечивает решение важ­нейших **целей современного начального образования**:

·                    формирование гражданской идентичности обучающихся;

·                    их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

·                    готовность к продолжению образования на последую­щих ступенях основного общего образования;

·                    формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

·                    личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

                Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта  основной образовательной программы начального общего образования, а именно: по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, осно­вам религиозных культур и светской этики, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культу­ре, приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 кл.) осуществляется деление классов наполняемостью не менее 25 человек на две группы с выделением дополнительного финансирования.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку,согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.1178-02), введённых в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11. 2002 № 44, и рекомендациям Министерства образования и науки РФ:

•         обучение на ступени начального общего образования ( 1-4 классы) ведётся в режиме пятидневной учебной недели;

•         продолжительность учебного года:  в 1 классе — 33 учебные недели;   во 2–4 классах — 34 учебные недели;

•         продолжительность уроков в начальной школе:  в 1 классе в сентябре – ноябре 3урока по 35 минут , в ноябре – декабре  4 урока по 35 минут, в январе – мае 4 урока по 45 минут с  обязательным  проведением физкультминуток, гимнастики для глаз, подвижных перемен, динамической паузы перед занятиями по внеурочной деятельности.

**Учебный план начального общего образования на   2011 – 2012  учебный год ( годовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **учебные предметы**      **классы** | **Количество  часов  за учебный  год** | | | | **Всего** |
| **I** | **I I** | **I II** | **IV** |
| Филология | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 136 | 641 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 102 | 102 | 472 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 68 | 68 | 203 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 102 | 102 | 102 | 372 |
| **Итого:** |  | **660     782   782   782    3006** | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**    **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | |  |
| **I** | **I I** | **I II** | **IV** |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 |  |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 |  |
| Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 |  |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1/1 | 1/1 |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| **Итого:** |  | **21** | **23** | **23** | **23** |  |

**Учебный план начального общего образования ( недельный)**

Особенности учебного плана: курс «Основы безопасности жизнедеятельности» включается в содержание предмета «Окружающий мир»; внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме 5 ч в неделю по определённым стандартами направлениям. С сентября 2012 года в 4 классах вводится в УП курс «Основы православной культуры и светской этики». По желанию родителей учеников нашей школы обучение будет проходить в рамках модуля православной культуры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю**  **по классам** | | | | **Всего** |
| **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** |
| *Инвариантная часть* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 2 | 13 |
| Иностранный язык | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Духовная культура народов России (ОРПКСЭ) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| итого | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Вариативная часть (5-дн) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Предельная аудиторная нагрузка (5-дн) | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Внеурочная деятельность | 5 | 5 |  |  | 10 |
| **Всего к финансированию** | 26 | 28 | 23 | 23 | 100 |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
|  | **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Художественно-эстетическое | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Научно-познавательное.  Проектная деятельность | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Патриотическое | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Общественно полезная деятельность | 1 | 1 |  |  | 2 |
| **Всего** | 5 | 5 |  |  | 10 |

При формировании учебного плана школы I ступени обучения в полном объёме сохранено содержание, являющееся обязательным, структура  и содержание учебного плана ориентированы на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом начальной школы. Преподавание предметов обеспечено необходимым программно-методическим материалом согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год, реализующих Федеральные образовательные стандарты начального общего образования.

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и  программ по отдельным учебным  предметам.

**10.Организация внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

Согласно ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, проводится по желанию учащихся и их родителей в формах отличных от форм урочной деятельности.  Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является родительский запрос, наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПинов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

Создание групп внеурочной деятельности производится по инициативе образовательного учреждения (школы) и заявлениям родителей (законных представителей) учащихся. Количество групп определяется в зависимости от числа поданных заявлений родителей (законных представителей) учеников и условий, созданных для осуществления внеурочной деятельности, а также с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Обучающиеся могут посещать не все занятия внеурочной деятельности, предлагаемые образовательным учреждением, или вообще отказаться от этих занятий. Вопросы участия учащихся во внеурочной деятельности в образовательных учреждениях дополнительного образования решаются по письменному заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

Общеобразовательное учреждение (школа) самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии со своим Уставом и с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа внеурочной деятельности должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности создана  на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа внеурочной деятельности, наряду с другими, отражает целостность и единство ООП образовательного учреждения, гармоничное сочетание и взаимосвязь ее компонентов, являясь неотъемлемой ее частью.

Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию различных направлений развития и воспитания младших школьников: спортивно-оздоровительного, художественно-эстетического, научно-познавательного, военно-патриотического, общественно полезная деятельность.

Внеурочная деятельность может быть реализована в таких формах, как: экскурсии, кружки, секции, студии, театры, мастерские, конференции, диспуты, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Важно, чтобы она не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов. Система воспитательной работы во внеурочной деятельности образовательного учреждения должна строиться на следующих принципах:

·         неразрывная связь воспитания и обучения в начальных классах;

·         признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с другими субъектами: родителями и педагогами;

·         согласованное распределение полномочий всех субъектов воспитания в начальной школе.

**Организационная  модель  внеурочной  деятельности**

На  2011 – 2012 учебный  год  школой  определена  ***оптимизационная***модель, т.е. на  основе  оптимизации  всех  внутренних  ресурсов  ОУ. В  реализации  внеурочной  деятельности  принимают  участие  учителя,  педагог – психолог, социальный  педагог,  библиотекарь  и т.д.  Координирующую  роль  выполняет  учитель  класса,  который :

·         взаимодействует  со  всеми  работниками  ОУ,

·         организует  образовательный  процесс, оптимальный  для  развития положительного  потенциала личности  обучающихся,

·         организует  разнообразные  формы воспитывающей  деятельности  коллектива  класса,

·         организует  социально  значимую,  творческую  деятельность  обучающихся

Преимущество  данной  модели :  минимизация  финансовых  расходов,  создание единого образовательного  и  методического  пространства  в  образовательном  учреждении,  содержательном  и  организационном  единстве  всех  структурных  единиц.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения предлагаются авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

1.***Спортивно-оздоровительное направление***

* *Программа* ***«Быстрее. Выше. Сильнее.»***

***2.Художественно-эстетическое направление***

* *Программа «****Мир музея****»*

***3.Научно-познавательное направление***

* *Программа* ***« Я- исследователь»****-* предполагает развитие ин­теллектуально-творческого потенциала личности ребенка пу­тем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.
* *Программа* ***«Умники и умницы»*** *-*представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психологические качества ребенка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакций, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.
* *Программа* ***«Математика для увлеченных»*** нацелена на формирование и поддержку устойчивого интереса к математике, формирование деятельных способностей, развитие логического мышления, математической речи.

***4.Патриотическое направление***

* *Программа* ***«Я-патриот Родины»*** направлена на воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
* *Программа* ***«Азбука добра»***  рассчитана, чтобы для ребенка стали естественными и органичными проявления великодушия порядочности, благородства и неприемлемыми – лживость, предательство, высокомерие, грубость.
* *Программа* ***«Вот она какая-сторона родная»*** ставит своей целью создать оптимальные условия для учителей и учащихся в использовании краеведения при обучении и воспитании подрастающего поколения. Она дает возможность воспитывать у школьников чувства патриотизма, любви к Родине, любви к малой родине, гордости за ее прошлое, стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества.

***5.Общественно полезная деятельность*** предполагает участие учащихся начальной школы в совместных делах с воспитанниками детского сада, который сотрудничает со школой №68. Предлагаются разные технологии и формы организации внеурочной деятельности.

Педагоги используют в работе программы:

* *программа* ***«Больше дела, меньше слов»****;*
* *программа* ***«Росток»****;*
* *программа «****Азбука безопасности****».*

**Порядок проведения оценки и учета внеучебных достижений**

Основанием для оценки и учета внеучебных достижений служит портфолио учащихся.

Портфолио – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или не сертифицированных индивидуальных достижений учащегося, который является основой для определения рейтинга внеучебной деятельности ученика. В школе устанавливаются единые критерии для определения рейтинга внеучебной деятельности ученика.

Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является **индивидуальный портфолио,** который имеет следующую структуру:

*I раздел «Мой портрет» (информация о владельце);*

*II раздел «Портфолио документов»* (дипломы, грамоты, результаты тестирования, сертификаты о прохождении курсов по предмету);

*III раздел «Портфолио работ»* (творческие, исследовательские, проектные и другие работы обучающихся);

*IV раздел «Портфолио отзывов»* (рецензии, отзывы, резюме, рекомендательные письма).

При наличии соответствующих информационно-технических возможностей индивидуальный портфолио обучающегося может вестись в электронном виде.

Индивидуальный портфолио ведется обучающимися, как правило, лично при организационно-методической поддержке классного руководителя.

Рейтинг ученика школы по индивидуальным сертифицированным и не сертифицированным внеучебным достижениям определяется следующим образом.

*1 блок. Результаты олимпиад*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы олимпиады | Рейтинговая оценка | |
| Заключительный этап Всероссийской олимпиады | до 100 баллов | |
| Областная олимпиада | 1 место  2 место  3 место  участие | 35 баллов  30 баллов  25 баллов  20 баллов |
| Городская олимпиада | 1 место  2 место  3 место  участие | 20 баллов  15 баллов  10 баллов  7 баллов |
| Школьная олимпиада | 1 место  2 место  3 место  участие | 7 баллов  5 баллов  3 балла  1 балл |
| \* Примечание:  - решение о выставлении итогового балла «за участие» принимается комиссией;  - в качестве рейтинговой оценки принимается сумма оценок, полученных за максимальное достижение обучающегося по одному направлению;  - в данном разделе допускаются копии документов. | | |

*2 блок. Конкурсные мероприятия (мероприятия, выставки, концерты, соревнования и конкурсы творческих работ, технического творчества)*

*3 блок. Интеллектуальные игры – конкурсы («Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЭМУ» и другие дистанционные олимпиады)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Рейтинговая оценка | |
| Всероссийский | 1-200 места | 21-30 баллов |
| Областной | 1-100 места | 16-20 баллов |
| Городской | 1-10 места | 6-15 баллов |
| Школьный | 1-3 места | 1-5 баллов |
| \*Примечание:  - решение о выставлении итогового балла принимается комиссией.  - в качестве рейтинговой оценки принимается оценка, полученная за максимальное достижение обучающегося.  - в данном разделе допускаются копии документов. | | |

*4 блок. Результаты исследовательской деятельности*

*Проектные, исследовательские работы и рефераты (представляются рецензии научного руководителя, дипломы лауреатов и т. д.).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Рейтинговая оценка | |
| Всероссийский | до 100 баллов | |
| Областной | 1 место  2 место  3 место  участие | 305баллов  30 баллов  25 баллов  20 баллов |
| Городской | 1 место  2 место  3 место  участие | 20 баллов  15 баллов  12 баллов  8 баллов |
| Школьный | 1 место  2 место  3 место  участие | 8 баллов  6 баллов  4 баллов  2 балла |
| \*Примечание:  -- решение о выставлении итогового балла «за участие» принимается комиссией.  – в качестве рейтинговой оценки принимается сумма оценок, полученных за максимальное достижение обучающегося по одному направлению;  – в данном разделе допускаются копии документов. | | |

*5 блок. Изучение программ дополнительного образования*

*(участие обучающихся в работе студий, кружков, секций и т. д.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучал программу дополнительного образования | 5 баллов | | |
| Изучал программу дополнительного образования и выполнил проект, изготовил изделие, подготовился к участию в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях и т. д. | До 10 баллов | | |
|  | Всероссийский | 1-3 места  участие | До 30 баллов  До 10 баллов |
| Областной | 1-3 места  участие  лауреат | До 20 баллов  До 5 баллов  10 баллов |
| Городской | 1-3 места  участие | До 15 балов  До 5 баллов |
| Школьный | 1-3 места | До 10 баллов |
| \*Примечание:  – в качестве рейтинговой оценки принимается сумма баллов, полученных обучающимся за изучение всех программ дополнительного образования и балла, полученного за максимальное достижение обучающегося по одному направлению;  – документом, подтверждающим прохождение программ дополнительного образования, является свидетельство, заверенное администрацией общеобразовательного учреждения или образовательного учреждения, в котором изучалась данная программа. | | | |

*6 блок. Опубликование печатных работ в СМИ*

|  |  |
| --- | --- |
| Количество печатных работ опубликованных в СМИ (уровень) |  |
| Международный | До 40 баллов за статью |
| Всероссийский | До 30 балла за статью |
| Областной | До 20 баллов за статью |
| Городской | До 10 баллов за статью |

*7 блок. Примерный перечень действий участника внеурочной деятельности, влекущих снижение баллов при подсчете рейтинга*

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушение Правил поведения учащихся | До 5 баллов |
| Нарушение Устава школы | До 10 баллов |
| Постановка на внутришкольный учет и (или) на учет в ПДН | До 5 баллов |

*8. Итоговый балл рейтинга внеучебной деятельности ученика*

Итоговый балл образовательного рейтинга учащегося школы складывается из суммы баллов 1–7 блоков и в конце учебного года вносится в сводную итоговую ведомость портфолио.

Сводная итоговая ведомость портфолио заверяется подписью директора школы и гербовой печатью школы.

Итоговый рейтинг служит основанием для поощрения школьника.

Портфолио выдаётся выпускнику одновременно с аттестатом об основном общем образовании, выбытии учащегося из школы.

Учителями, занятыми в системе внеурочной деятельности ,  созданы  рабочие  программы   по  всем  заявленным  направлениям.

Рабочие  программы  прилагаются.

Нормативное  обеспечение  реализации  внеурочной  деятельности :

* Закон  РФ «Об  образовании»
* ФГОС  НОО.
* СанПин
* Федеральные  требования  к  ОУ  в  части оснащённости и оборудования,  в  части  охраны  здоровья  обучающихся.

Кадровые  условия. Школа  укомплектована  необходимыми  педагогическими  и  иными  работниками  соответствующей  квалификации.

**Результаты внеурочной деятельности**

Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

**Воспитательный результат**– это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности**- это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Первый уровень результатов –**приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов –**формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень результатов –**получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**11.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**в МБОУ «СОШ №68»**

**1. Кадровые условия реализации программы**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на осно­ве социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному про­цессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профи­лю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью; сотрудники имеют награды правительства разного уровня и являются победите­лями различных педагогических конкурсов. В пе­дагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, воспитатели ГПД, логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

*Состав и квалификация педагогических кадров школы.* Высшее педагогическое образование имеют 96% педагогических работников, среднее специальное — 4%; высшую квалификационную категорию имеют 65%, первую — 35%.

**2. Финансовые условия реализации программы**

Еже­годный объём финансирования мероприятий программы уточ­няется при формировании бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив фи­нансирования реализации программы в расчёте на одного обу­чающегося. Широко используется как бюджетное финанси­рование, так и внебюджетные средства. Большое внимание в школе уделяется привлечению внебюджетных средств для обучения и повышения квалификации педагогических кадров, укрепления материальной базы. Необходимое дополни­тельное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

*Распределение расходования средств в школе:* приобретение программного и методического обеспечения — 10%; модернизация материально-технической учебной базы — 60%; повышение квалификации и переподготовка педагогиче­ских работников —10%.

Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

**3. Материально-технические условия реализации про­граммы**

Школа располагает материальной и информа­ционной базой, обеспечивающей организацию всех видов дея­тельности младших школьников, соответствующей санитарно- эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образова­тельного процесса в школе оборудовано: 2 кабинета информатики, 10 кабинетов с интерактивными досками, кабинет ручного труда, изобразительного и художественного творчества, 2 спортивных зала, приобретён новый спортивный инвентарь, закуплена новая ученическая мебель в кабинеты, технически оснащена учебная база школы, обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, об­новлено и пополнено программно-информационное обеспече­ние, театральная студия, изостудия. Создан методический кабинет, дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет ЛФК, кабинет психолога, логопедический кабинет. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт.

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

**4.      Информационные условия**

В последние годы в Гимназиизначительно увеличено количество компьютеров, при этом компьютерный парк постоянно обновляется. Для реализации образовательной программы начальной школы в школе используется комплекс интерактивныхсредств обучения (компьютеры — 39шт., ноутбуки-44шт., мобильный класс; мультимедийный проектор — 3 шт., интерактивная доска — 7 шт., пульт дистанционного ответа для опроса-1 шт., фотокамеры-3 шт.,МФУ-17 шт. и др.) и обучающие программы по всем предметам.В школе функционирует три компьютерных класса, один из которых мобильный. Подавляющее большинство учебных кабинетов оснащено компьютеризированными  рабочими местами учителя.

В  школе создана и функционирует информационная компьютерная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет, создан и функционирует сайт школы, адрес электронной почты.

  В школе имеется библиотека. Потребность в учебной литературе  полностью удовлетворяется за счет  средств областного бюджета и внебюджетных средств. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется. Библиотека  школы – это современный информационный центр с небольшим читальным залом, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, сканером, копировальной техникой, где созданы условия для занятий учащихся и педагогов.

**Управление реализацией программы** осуществляется по следующему алгоритму:

1. назначение ответственных за подпрограммы: формирова­ния универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализа­ции общественного договора;
2. организация совместно с Советом школы систе­мы общественной экспертизы реализации программы;
3. организация информирования родителей о программе;
4. создание системы оценки результатов освоения образова­тельной программы;
5. подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и Совета школы.