**Конспект урока математики,**

**опубликованный в учебно-методическом пособии**

**Рязанского областного института развития образования**

****

**Провела Меситова Л.В.,**

**учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №68»**

**Тема «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»**

(по программе Н.Б. Истоминой)

**Цель:** формирование умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.

**Задачи:**

* закреплять умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел;
* тренировать детей в сложении и вычитании двузначных чисел;
* учить решать задачи, используя отбор предложенных схем;
* продолжать учить детей решать логические задачи;
* продолжать учить обосновывать «шаги»рассуждения, излагать свое мнение и договариваться о совместных действиях с товарищем.

**Оборудование:** карточки с числовыми выражениями, таблица двузначных чисел, круги-сигналы, макет телевизора, игрушка Карлсон.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Деятельность учителя**1. *Организационный момент*

Учитель предлагает детям проверить готовность к уроку и вспомнить стихотворение о пальчиках.1. *Объявление темы урока*

- Чем занимались на предыдущих уроках математики?А все ли хорошо научились находить значение суммы и значение разности двузначных чисел? Просигнализируйте. Вот сегодня на уроке мы и продолжим упражняться в сложении и вычитании двузначных чисел, чтобы не было в нашем классе красных кружков, знака опасности. И нам предстоит попасть на телевидение. (Макет телевизора). И у нас будет попутчик.1. Устный счет

Первая телепередача «Поле чудес». Побывав там, мы узнаем еще одного гостя нашего урока. Заполните «окошки».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | 48 | 47 | 71 | 49 | 77 | 70 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Карлсон тоже желает с нами побывать на телевидении и узнать, что это за «говорящая голова», и о чем она может рассказать.1. Классификация чисел

Теперь уже вместе с Карлсном мы идем в студию, где проходят съемки передачи «Звездный час».Задание: разделить на группы числа из таблицы.Теперь запишем какие группы у вас получились.Сверьте свои записи с записями на доске.1. Работа с выражениями

Следующая игра, куда мы пришли «Устами младенца». Чтобы узнать, о чем повествует эта передача, откроем печатную тетрадь. (См. Приложение). Можем ли мы сразу поставить знак «>», «<», «=»? Почему?Попробуем справиться с этим заданием.Проверить правильность выполнения своей работы сможете, если посмотрите на таблички на доске.В тетрадях поставьте цифру, которая указывает на количество неравенств, выполненных без ошибок.У кого цифра 3? 2? 1?**6***. Динамическая пауза*Мы немного устали. Самое время заглянуть на передачу «Спорт каждый день».**7.** *Решение задач*Последняя телепередача, куда мы поведем Карлсона, «Самый умный». Обратимся к учебнику, № 273. (См. Приложение). Поработаем устно. Выполним следующий номер- №253.(См. Приложение).Помогают ли схемы решать задачи?Кто может предложить решение данной задачи.8. *Итог урока*Продвинулся ли в своих познаниях Карлсон, побывав на телевидении? А каждый из вас закрепил ранее полученные знания? Не будет теперь красных сигналов, как в начале урока? А теперь свои ответы запишите на листочках. | **Деятельность ученика**Дети хором рассказывают наизусть стихотворение:Один, два, три, четыре, пять!Будем пальчики считать – Крепкие, дружные,Все такие нужные.На другой руке опять Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые,Проворные, чистые.Много пальчикам хлопот,Много пальчикам забот.Переделав все дела,Убирают со стола.Пальчики дружные,Все такие нужные.Дети отвечают на вопрос.Дети поднимают кружки:зелёный (хорошо);красный (недостаточно хорошо)Работа с карточками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р | 41+6 | А | 38+10 | К | 35+9 |
| С | 58-9 | Н | 7+63 |
| О | 84-7 | Л | 77-6 |

В таблице получается слово Карлсон.Работают в парах (устно).Три человека работают у доски, остальные - в тетрадях.Проверяют и сигнализируют знаками.Работают в печатных тетрадях.Отвечают и обосновывают свои ответы.Сначала работают фронтально, а затем в парах: 1 вар. находитзначение разности; 2 вар. - значение суммы.Сверяют записи в тетрадях и на доске.Ставят на полях в тетради цифру.Поднимают руки.Выполняют зарядку. Стихотворение сопровождается движениями.На зарядку солнышко Поднимает нас.Поднимаем руки По команде: «Раз!».А над нами весело Шелестит трава.Опускаем руки По команде: «Два!».Рассуждают и высказывают свои мнения. Доказывают.Доказывают свой выбор схемы. Отвечают, обосновывают. Записывают варианты решения задачи. (Если позволит время на уроке).Ответы учащихся.Рефлексия. Заканчивают запись на листочках: «На этом уроке я...». |

**Приложение**

*К пункту 5.*

Тетрадь №1 по математике для 2-ого класса (1 - 4).

67-18 \* 38+9 75-29 \* 18+19

 81-9\*29+31 94-27\*35+31

*К пункту 7.*

Учебник математики.

№273.

В одной сумке 37 яблок, а в другой - 35. Можно ли утверждать, что масса яблок в одной сумке больше, чем масса яблок в другой? Можно ли утверждать, что в одной сумке на 2 яблока меньше, чем в другой?

№ 253.

Серёжа поймал 15 рыб, Толя - 10. Среди всех рыб было 13 карасей, остальные - окуни. Сколько окуней поймали мальчики? Выбери схему к задаче.

