**Меситова Л.В., учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №68»**

**Урок русского языка**

**Тема: «**Удвоенные согласные в корне слова»

(по учебнику М.С. Соловейчик,Н.С.Кузьменко).

**Цель:** формирование представления об удвоенных согласных.

**Задачи:** • способствовать формированию у учащихся осознанности в

 учебной деятельности, способности к самообразованию;

 **•** развитие орфографической зоркости. обогащение словарного

 запаса детей, развитие речи; навыков грамотного письма;

 • воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и

 принимать мнения других людей (сотрудничать).

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Технология** деятельностного метода.

**Метод:** проблемно – диалогический.

**Оборудование:**  мультимедийная презентация, таблички со словами, круги- сигналы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент** | Прозвенел уже звонок.Начинается урок.Урок русского языка. Нужен ли он? Для чего?«Грамоте учиться - всегда пригодится»Значит, будем на уроке учиться? Предлагает повторить: Я уже много знаю. Вокруг много неизвестного. Я хочу узнать больше! Я могу узнать больше! Я готов работать!Девиз урока:«Хочу, потому что могу».Мальчик- иностранец вместе с нами тоже пытается познавать тайны нашего языка и просит нас «Что сделать?» Поможем ему? Но для этого что надо сделать?Для чего? | Высказывания детей.Повторяют с закрытыми глазами.Открывают глаза.Читают на табличке *Открыть новое знание.* Читают на табличке: *Собрать старые знания.* |
| **2. Актуализация знаний. Чистописание****3. Словарная работа** | Что это за обозначения?  б’ б с с’ п п’ л’ л н’ н р р’ Что это ? б,с,п,л,н,р Загляните в свои тетради, в алфавит и посмотрите какая буква из этих у вас не очень хорошо получается. Напишите ее всю строку и найдите «мисс-букву».О чем пойдет речь на уроке*?* Запишите слова по транскрипции?  а б’ е т п’ и р о к л а п а т аЧто это за слова? Поработаем с карандашом, отметим орфограммы. На какие две большие группы можно разделить орфограммы?  | Отвечают: «З*вуки»*.Отвечают: «Б*уквы».*Пишут в тетрадях и обводят в кружочек «мисс-букву».Отвечают: «*О звуках и буквах».*Выполняют задание надоске и в тетрадях.Выполняют работу.Отвечают: орфограмма безударного гласного звука и парного согласного. |
| **4. Фиксирование затруднения*** **проблемная ситуация со столкновением мнений учащихся**
 | Предлагает продолжить записать слово по транскрипции.  г р у п аПоменяйтесь тетрадями и посмотрите как написал это слово ваш сосед по парте. Так ли у него? Посмотрите на доску. Смотрим, сравниваем. Что заметили? Что создалось? | Выполняют самостоятельно.Высказывания детей.Сравнивают с эталоном. Видят несоответствие в написании. Ставят на полях вопрос. |
| * **Построение проекта выхода из затруднения путём побуждающего диалога**
 |  Задание для всех было одинаковое?А сколько вариантов написания получилось?Какие? А почему получились разные мнения? Почему так произошло? Как вы думаете? Поднимите руки, кто написал одну букву «б». Почему вы так написали? Поднимите руки, кто написал, как и я две буквы «б». Почему вы так написали? Чем это задание похоже на предыдущее? Так с чем сегодня познакомимся на уроке?  | Отвечают на вопросы учителя.Отвечают: «*Мы этого ещё не знаем*». Обосновывают свои ответы.Отвечают: «*Там тоже орфограмма согласного звука».*Отвечают: «*С новой орфограммой».* |
| **5. Постановка цели урока** | Предлагает определить количество звуков и букв. Так чего мы ещё не знаем? Предлагает на уроке попробовать эту проблему исследовать и поставить цели на уроке? Корректирует высказывания учеников: *Познакомимся с новой орфограммой, узнаем как ее обозначать и научимся ее применять, т.е. будем учиться правильно писать слова с новой орфограммой. Учиться сотрудничать.* | Высказывают предположения.Пробуют сформулировать цели урока. |
| **6. «Открытие нового знания». Наблюдение над словами с удвоенными согласным в корне.** * **Поиск решения учебной проблемы методом подводящего диалога**
 | Предлагает отгадать загадки.Многим вам она знакома -В ней купаться можно дома.Что же это за предмет?Догадались или нет?(Ванна)Где доска и парта есть, Чтоб всем детям сразу сесть?Это в школе есть у нас,Это наш просторный …(класс)Предлагает соотнести произношение и написание слов, посчитать количество звуков и букв в них.Почему число букв и звуков в слове различно? Можем ли мы **доказать**, почему звук один, а буквы две?  | Отгадывают загадки.Читают эти слова с таблички на доске сначала про себя, затем вслух. «Отвечают: *Звук один, а буквы две»*.Отвечают на вопросы. |
| * **Постановка темы урока**
 | Предлагает дать название таким согласным буквам и назвать тему урока .  | Высказывают предположения. |
| **Работа с учебником. Соотнесение своей точки зрения с научной** | Предлагает сравнить свои предположения с тем, что предлагают авторы учебника(правило на стр.76). Задает вопросы по содержанию правила.Предлагает назвать тему урока. *На доску вывешивается тема урока.*Предлагает дополнить цель урока, уже зная тему.Продолжает работать над содержанием нового правила. | Дети читают про себя текст в рамочке.Отвечают: «*Удвоенные согласные в словах*.Высказывания детей.Отвечают на вопросы учителя. |
| **7. Первичное закрепление правила** | Работа со словом *группа* О чем задумались? Какой по произношению звук мы слышим? Почему возник этот вопрос?  | Вспоминают поставленную в начале урока проблему и делают вывод: «*Если согласный звук долгий, то надо задуматься».* |
| **Физминутка** | Физминутку проводит на внимание: если в слове слышится долгий согласный – хлопаете в ладоши, если долгого согласного нет – топаете:*жужжит, красный, Ваня, ванна, тонна, Гена, Геннадий, крупа, математика, грамматика.* | Играют, развивая фонематический слух. |
| * **Выбор выхода из сложившейся ситуации**
 | Предлагает вспомнить варианты помощи при написании слов с непроверяемой орфограммой.Предлагает два варианта выхода из сложившейся ситуации: самим найти ответ или услышать от учителя. | Работают с орфографическим словарем.Выбирают первый вариант и читают правило на стр. 77. |
| * **Самостоятельная работа с проверкой**
 | Дает задание выполнить упражнение 462 и свериться с записями на доске после выполнения. | Работают в парах.Самопроверка. |
| * **Коррекция и создание ситуации успеха**
 | Выясняет, кто допустил ошибки при выполнении задания и причины ошибок.Создает ситуацию успеха* ***Ошибка – не враг, а всего лишь препятстве, которое надо преодолеть на пути к цели.***
 | Обосновывают причины неудачи. |
| * **Повторение с проговариванием во внешней речи**
 | Ни у кого не возникло какого-то вопроса? А Антона интересует один вопрос (стр.76, внизу правила). Прочитайте объяснение и скажите, что узнали про слова с удвоенными согласными. | Чтение вопроса.Высказывают свои мнения. |
| **Физминутка для глаз** | Включает очередной слайд презентации. | На слайде презентации следят за движущимися предметами. |
| **8. Включение в систему знаний** | 1.Наизусть заучивание стихотворения для лучшего запоминания слов.Эмма, Инна, Анна, класс, Телеграмма и рассказ, Русский, касса, группа, тонна, Пассажир, шоссе, колонна.2.Разгадавание ребусов: *масса, сумка.* | Заучивают наизусть стихотворение.Разгадывают ребусы. |
| **9. Подведение итогов урока** | 1. Давайте подведём итоги . Какова тема нашего урока? Какова цель нашего урока? Как не ошибиться в написании слов с удвоенным согласным звуком?  Помогли мальчику-иностранцу? Достигли мы цели? 2.Надо знать написание слов с удвоенными согласными? Где мы можем применить новые знания? (*В письменной речи на разных уроках: математика-тонна, окружающий мир-пассажир, физкультура-кроссовки.)* | Отвечают на вопросы учителя.Высказывания детей. |
| * **Самооценка деятельности на уроке**
 | Оцените свои знания на уроке: если все получалось- зеленый кружочек, если есть еще затруднения –красный кружочек. На следующих уроках мы будем дальше работать над этой темой.  | Оценивают свою работу на уроке. |
| **10. Домашнее задание** | *Даётся дифференцированно.***I уровень** - упражнение 463, правило (выполняют все). **II** **уровень** - для самых любознательных предлагаю провести мини – исследование и узнать:  *«Что значит слово -кроссовки?»* А как это можно сделать?  | *Проанализировать состав слова, спросить у взрослых, у родителей, у своего учителя, у учителя русского языка, посмотреть в словаре, найти в интернете…* |
| **11.Рефлексия деятельности** | Предлагает выбрать ответ и обосновать. *Проводится с опорой на таблицы.***Что узнали на уроке?** **нужного …** **интересного …** **полезного …****Сегодня на уроке** **научился …****понял …****было интересно …****было трудно …** **Своей работой я:****доволен, так как …****не совсем доволен из-за того что…****не доволен, потому что …****У меня сегодня получилось …****Я и не подозревал …****Мне ещё нужно поработать над …**  | Каждый выбирает индивидуально. |