**Меситова Л.В., учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №68»**

**Урок русского языка**

**Тема: «**Удвоенные согласные в корне слова»

(по учебнику М.С. Соловейчик,Н.С.Кузьменко).

**Цель:** формирование представления об удвоенных согласных.

**Задачи:** • способствовать формированию у учащихся осознанности в

учебной деятельности, способности к самообразованию;

**•** развитие орфографической зоркости. обогащение словарного

запаса детей, развитие речи; навыков грамотного письма;

• воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и

принимать мнения других людей (сотрудничать).

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Технология** деятельностного метода.

**Метод:** проблемно – диалогический.

**Оборудование:**  мультимедийная презентация, таблички со словами, круги- сигналы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент** | Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Урок русского языка. Нужен ли он?  Для чего?  «Грамоте учиться - всегда пригодится»  Значит, будем на уроке учиться?  Предлагает повторить:  Я уже много знаю.  Вокруг много неизвестного.  Я хочу узнать больше!  Я могу узнать больше!  Я готов работать!  Девиз урока:  «Хочу, потому что могу».  Мальчик- иностранец вместе с нами тоже пытается познавать тайны нашего языка и просит нас «Что сделать?»  Поможем ему? Но для этого что надо сделать?  Для чего? | Высказывания детей.  Повторяют с закрытыми глазами.  Открывают глаза.  Читают на табличке *Открыть новое знание.*  Читают на табличке: *Собрать старые знания.* |
| **2. Актуализация знаний. Чистописание**  **3. Словарная работа** | Что это за обозначения?  б’ б с с’ п п’ л’ л н’ н р р’  Что это ? б,с,п,л,н,р  Загляните в свои тетради, в алфавит и посмотрите какая буква из этих у вас не очень хорошо получается. Напишите ее всю строку и найдите «мисс-букву».  О чем пойдет речь на уроке*?*  Запишите слова по транскрипции?  а б’ е т п’ и р о к л а п а т а  Что это за слова? Поработаем с карандашом, отметим орфограммы.  На какие две большие группы можно разделить орфограммы? | Отвечают: «З*вуки»*.  Отвечают: «Б*уквы».*  Пишут в тетрадях и обводят в кружочек «мисс-букву».  Отвечают: «*О звуках и буквах».*  Выполняют задание надоске и в тетрадях.  Выполняют работу.  Отвечают: орфограмма безударного гласного звука и парного согласного. |
| **4. Фиксирование затруднения**   * **проблемная ситуация со столкновением мнений учащихся** | Предлагает продолжить записать слово по транскрипции.  г р у п а  Поменяйтесь тетрадями и посмотрите как написал это слово ваш сосед по парте. Так ли у него?  Посмотрите на доску. Смотрим, сравниваем. Что заметили?  Что создалось? | Выполняют самостоятельно.  Высказывания детей.  Сравнивают с эталоном. Видят несоответствие в написании.  Ставят на полях вопрос. |
| * **Построение проекта выхода из затруднения путём побуждающего диалога** | Задание для всех было одинаковое?А сколько вариантов написания получилось?Какие?  А почему получились разные мнения? Почему так произошло? Как вы думаете?  Поднимите руки, кто написал одну букву «б». Почему вы так написали? Поднимите руки, кто написал, как и я две буквы «б». Почему вы так написали? Чем это задание похоже на предыдущее?  Так с чем сегодня познакомимся на уроке? | Отвечают на вопросы учителя.  Отвечают: «*Мы этого ещё не знаем*».  Обосновывают свои ответы.  Отвечают: «*Там тоже орфограмма согласного звука».*  Отвечают: «*С новой орфограммой».* |
| **5. Постановка цели урока** | Предлагает определить количество звуков и букв. Так чего мы ещё не знаем?  Предлагает на уроке попробовать эту проблему исследовать и поставить цели на уроке?  Корректирует высказывания учеников: *Познакомимся с новой орфограммой, узнаем как ее обозначать и научимся ее применять, т.е. будем учиться правильно писать слова с новой орфограммой. Учиться сотрудничать.* | Высказывают предположения.  Пробуют сформулировать цели урока. |
| **6. «Открытие нового знания». Наблюдение над словами с удвоенными согласным в корне.**   * **Поиск решения учебной проблемы методом подводящего диалога** | Предлагает отгадать загадки.  Многим вам она знакома -  В ней купаться можно дома.  Что же это за предмет?  Догадались или нет?  (Ванна)  Где доска и парта есть,  Чтоб всем детям сразу сесть?  Это в школе есть у нас,  Это наш просторный …  (класс)  Предлагает соотнести произношение и написание слов, посчитать количество звуков и букв в них.  Почему число букв и звуков в слове различно? Можем ли мы **доказать**, почему звук один, а буквы две? | Отгадывают загадки.  Читают эти слова с таблички на доске сначала про себя, затем вслух.  «Отвечают: *Звук один, а буквы две»*.  Отвечают на вопросы. |
| * **Постановка темы урока** | Предлагает дать название таким согласным буквам и назвать тему урока . | Высказывают предположения. |
| **Работа с учебником. Соотнесение своей точки зрения с научной** | Предлагает сравнить свои предположения с тем, что предлагают авторы учебника(правило на стр.76). Задает вопросы по содержанию правила.  Предлагает назвать тему урока.  *На доску вывешивается тема урока.*  Предлагает дополнить цель урока, уже зная тему.  Продолжает работать над содержанием нового правила. | Дети читают про себя текст в рамочке.  Отвечают: «*Удвоенные согласные в словах*.  Высказывания детей.  Отвечают на вопросы учителя. |
| **7. Первичное закрепление правила** | Работа со словом *группа*  О чем задумались? Какой по произношению звук мы слышим?  Почему возник этот вопрос? | Вспоминают поставленную в начале урока проблему и делают вывод: «*Если согласный звук долгий, то надо задуматься».* |
| **Физминутка** | Физминутку проводит на внимание: если в слове слышится долгий согласный – хлопаете в ладоши, если долгого согласного нет – топаете:  *жужжит, красный, Ваня, ванна, тонна, Гена, Геннадий, крупа, математика, грамматика.* | Играют, развивая фонематический слух. |
| * **Выбор выхода из сложившейся ситуации** | Предлагает вспомнить варианты помощи при написании слов с непроверяемой орфограммой.  Предлагает два варианта выхода из сложившейся ситуации: самим найти ответ или услышать от учителя. | Работают с орфографическим словарем.  Выбирают первый вариант и читают правило на стр. 77. |
| * **Самостоятельная работа с проверкой** | Дает задание выполнить упражнение 462 и свериться с записями на доске после выполнения. | Работают в парах.  Самопроверка. |
| * **Коррекция и создание ситуации успеха** | Выясняет, кто допустил ошибки при выполнении задания и причины ошибок.  Создает ситуацию успеха   * ***Ошибка – не враг, а всего лишь препятстве, которое надо преодолеть на пути к цели.*** | Обосновывают причины неудачи. |
| * **Повторение с проговариванием во внешней речи** | Ни у кого не возникло какого-то вопроса? А Антона интересует один вопрос (стр.76, внизу правила). Прочитайте объяснение и скажите, что узнали про слова с удвоенными согласными. | Чтение вопроса.  Высказывают свои мнения. |
| **Физминутка для глаз** | Включает очередной слайд презентации. | На слайде презентации следят за движущимися предметами. |
| **8. Включение в систему знаний** | 1.Наизусть заучивание стихотворения для лучшего запоминания слов.  Эмма, Инна, Анна, класс,  Телеграмма и рассказ,  Русский, касса, группа, тонна,  Пассажир, шоссе, колонна.  2.Разгадавание ребусов: *масса, сумка.* | Заучивают наизусть стихотворение.  Разгадывают ребусы. |
| **9. Подведение итогов урока** | 1. Давайте подведём итоги .  Какова тема нашего урока? Какова цель нашего урока? Как не ошибиться в написании слов с удвоенным согласным звуком?  Помогли мальчику-иностранцу? Достигли мы цели?  2.Надо знать написание слов с удвоенными согласными? Где мы можем применить новые знания? (*В письменной речи на разных уроках: математика-тонна, окружающий мир-пассажир, физкультура-кроссовки.)* | Отвечают на вопросы учителя.  Высказывания детей. |
| * **Самооценка деятельности на уроке** | Оцените свои знания на уроке: если все получалось- зеленый кружочек, если есть еще затруднения –красный кружочек.  На следующих уроках мы будем дальше работать над этой темой. | Оценивают свою работу на уроке. |
| **10. Домашнее задание** | *Даётся дифференцированно.*  **I уровень** - упражнение 463, правило (выполняют все).  **II** **уровень** - для самых любознательных предлагаю провести мини – исследование и узнать:  *«Что значит слово -кроссовки?»*  А как это можно сделать? | *Проанализировать состав слова, спросить у взрослых, у родителей, у своего учителя, у учителя русского языка, посмотреть в словаре, найти в интернете…* |
| **11.Рефлексия деятельности** | Предлагает выбрать ответ и обосновать. *Проводится с опорой на таблицы.*  **Что узнали на уроке?**  **нужного …**  **интересного …**  **полезного …**  **Сегодня на уроке**  **научился …**  **понял …**  **было интересно …**  **было трудно …**  **Своей работой я:**  **доволен, так как …**  **не совсем доволен из-за того что…**  **не доволен, потому что …**  **У меня сегодня получилось …**  **Я и не подозревал …**  **Мне ещё нужно поработать над …** | Каждый выбирает индивидуально. |